

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Педагогического
совета от «30» сентября 2015 г.
Протокол № 02

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____
«30» сентября 2015 г.



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕРЕЖИВАНИЕ УТРАТ: ИЗ БОЛИ В ЖИЗНЬ

Санкт-Петербург
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: формирование представлений слушателей о закономерностях переживания утрат и возможностях совладания с горем; развитие умений оказывать психологическую помощь себе и окружающим в ситуациях утраты.

Актуальность и практическая значимость. Современный период развития общества можно назвать временем глобальных и множественных утрат. Этому способствуют события, происходящие как в мировом масштабе, так и в масштабе России: катастрофы, войны, террористические акты, криминальная обстановка. Следствием таких событий является огромное количество серьезных потерь в разных жизненных сферах.

Но и повседневная жизнь наполнена самыми разными утратами: это и потеря работы, и гибель животного, долгое время жившего в семье, и расставания с любимыми людьми, и смерть близких – самая тяжелая утрата.

Проблема переживания утрат недостаточно обсуждается в современном российском обществе. Заострение внимания на устрашающих подробностях катастрофических событий по радио и телевидению, в газетах и журналах сочетается с абсолютной непроработанностью этой проблематики на уровне общественного сознания. Естественный страх перед той гранью, за которую безвозвратно уходит человек, мешает людям прожить и осмыслить произошедшее. И этот же страх проявляется в неэффективном поведении окружающих по отношению к тем, у кого ушел близкий. Неумение найти верные слова, речевые штампы «утешений» часто приводят к тому, что человек замыкается в своем горе.

Отсутствует налаженная и эффективная система оказания психологической помощи людям, потерявшим близких: нет специализированных центров; нет литературы, которая помогла бы человеку понять, что с ним происходит. Нет информации о том, какого рода помощь может оказать психолог. Очень многие скептически относятся к возможностям психолога в данной ситуации именно потому, что не представляют себе, в чем эта помощь может заключаться. Все это указывает на острую необходимость усиления внимания со стороны отечественных психологов к этой сфере человеческого опыта. И хотя она уже давно является предметом пристального внимания философов, богословов, а в XX веке – культурологов и психологов разных стран, в отечественной науке и практике этому вопросу не уделено достаточного внимания.

Разработки отечественной психологии по большей части ведутся в системе психологических служб МЧС и посвящены срочной кратковременной психологической помощи в экстремальных ситуациях. Но чувствуется недостаток исследований в области долговременной психологической помощи в переживании утрат, с которыми сталкивается в жизни практически каждый человек.

Программа дополнительного профессионального образования посвящена проблеме переживания людьми тяжелых жизненных событий (утрата близкого человека, терминальные заболевания): закономерностям переживания, течению этого процесса, с одной стороны и особенностям психологической помощи на разных стадиях переживания, в разных ситуациях – с другой. Отдельно прорабатывается проблема эмоционального выгорания представителей помогающих профессий, постоянно работающих с такими темами.

В целях обеспечения высокого уровня качества получаемого дополнительного образования, программа курса «Переживание утрат: из боли в жизнь» реализует компетентностный подход.

Данная программа дополнительного образования адресована широкому кругу заинтересованных лиц – специалистам по социальной работе, педагогам центров социальной поддержки и реабилитации; сотрудникам государственных, муниципальных и негосударственных учреждений социальной защиты и образования, общественных и благотворительных организаций Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов Российской Федерации, оказывающим услуги различным категориям граждан; специалистам помогающих профессий – педагогам, психологам; выпускникам педагогических и психологических факультетов, факультетов социальной работы.

Освоение курса «Переживание утрат: из боли в жизнь» соответствует интересам и специфике профессиональной и социально значимой деятельности слушателей данной целевой группы. Содержание программы, формируемые у слушателей в ходе ее освоения компетенции, способствуют решению актуальных государственных задач в области семьи, социальной поддержки населения, сохранения психического здоровья взрослых и детей.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____

«30» *сентября* 2015 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы дополнительного профессионального образования
ПЕРЕЖИВАНИЕ УТРАТ: ИЗ БОЛИ В ЖИЗНЬ

Цель: формирование представлений слушателей о закономерностях переживания утрат и возможностях совладания с горем; развитие умений оказывать психологическую помощь себе и окружающим в ситуациях утраты.

Категория слушателей: специалисты по социальной работе, педагоги центров социальной поддержки и реабилитации; сотрудники государственных, муниципальных и негосударственных учреждений социальной защиты и образования, общественных и благотворительных организаций Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов Российской Федерации, оказывающих услуги различным категориям граждан; специалисты помогающих профессий – педагоги, психологи; выпускники педагогических и психологических факультетов, факультетов социальной работы.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 32

Режим занятий:

Аудиторных часов в день: 8

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) 4 дня, в соответствии с расписанием

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общепсихологические закономерности переживания утраты	16	8	8	Самостоятельная работа с опросником

2	Семья в переживании заболевания, угрожающего жизни ребенка	8	4	4	Реферативная работа
3	Перинатальные утраты	4	2	2	Устный опрос
4	Профессиональная и личная работа психолога в теме утрат	4	2	2	Обсуждение трудных случаев из практики
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	32	16	16	

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА «КАРИТАС»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы дополнительного профессионального образования
ПЕРЕЖИВАНИЕ УТРАТ: ИЗ БОЛИ В ЖИЗНЬ

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе		Формы Контроля
			Лекции и	Практические занятия	
1.	Общепсихологические закономерности переживания утраты	16	8	8	Самостоятельная работа с опросником
1.1	Переживание утраты близкого человека: отечественные и зарубежные подходы	8	4	4	
1.2	Психологические новообразования как итог переживания утраты	2	-	2	
1.3	Этапы переживания утраты. Отношения с ушедшим человеком	4	2	2	
1.4	Экзистенциальные проблемы в переживании тяжелых событий. Духовное развитие как внутренняя работа	2	2	-	
2.	Семья в переживании заболевания, угрожающего жизни ребенка	8	4	4	Реферативная работа
2.1	Особенности восприятия детьми и подростками ситуации заболевания, угрожающего жизни	4	2	2	
2.2	Переживания родителей в ситуации заболевания, угрожающего жизни ребенка	4	2	2	
3.	Перинатальные утраты	4	2	2	Устный опрос
4.	Профессиональная и личная работа психолога в теме утрат	4	2	2	Обсуждение трудных случаев из

					практики
4.1	Личная и профессиональная позиция психолога, социального работника, педагога, врача в контексте работы с темами жизни и смерти.	2	-	2	
4.2	Принципы и особенности работы с людьми, переживающими утрату, с помогающими родными и близкими.	2	2	-	
5.	Итоговый контроль				Экзамен
		32	16	16	

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из 4 последовательных, взаимосвязанных модулей, каждый из которых имеет практико-ориентированное содержание.

Модуль 1. Общепсихологические закономерности переживания утраты

Данный модуль посвящен общим закономерностям переживания утраты, анализу психологических характеристик события утраты, отечественным и зарубежным подходам к особенностям процесса – стадиям, итогам. Рассматривается работа на разных уровнях переживания утраты, ее особенности и итоги, отдельно анализируется тема адаптации и дезадаптации, личностного и духовного развития как путей переживания утраты.

Модуль 2. Семья в переживании заболевания, угрожающего жизни ребенка

Обсуждается тема восприятия смерти в разных возрастах ребенка, особенности восприятия детьми и подростками ситуации заболевания, угрожающего жизни. Анализируются переживания родителей в ситуации заболевания, угрожающего жизни ребенка. Отдельное внимание уделяется особенностям взаимодействия родителей и команды профессионалов, включенных в ситуацию, глубинные мотивы помогающих специалистов, цели и задачи работы с семьями.

Модуль 3. Перинатальные утраты

Модуль посвящен различным видам перинатальных утрат, особенностям переживаний женщин в острый период. Рассматривается специфика отношения женщины к ребенку (готовность к материнству, развитие привязанности), обуславливающая ее переживания в ситуации утраты. Большое внимание уделяется специфике психологической помощи в острый период.

Модуль 4. Профессиональная и личная работа психолога в теме утрат

Этот модуль посвящен непосредственно работе представителей помогающих профессий в темах, связанных с вопросами жизни и смерти. Обсуждаются возможности профилактики эмоционального выгорания, анализируется собственная личная мотивация работы при постоянном столкновении с подобным опытом в профессиональной деятельности. Также анализируются принципы и особенности работы с людьми, переживающими утрату, с помогающими родными и близкими.

Все модули программы являются инвариантными.

Планируемыми результатами обучения по программе является формирование:

- готовности к решению профессиональных и социально-значимых задач, связанных с психологическим и социальным сопровождением людей, переживающих тяжелые жизненные события;
- формирование компетенций в области психологической помощи семье в целом и каждому ее члену в отдельности в трудных и стрессовых жизненных ситуациях, связанных с утратой.

Сфера применения слушателями полученных компетенции

Приобретенные слушателями в ходе освоения курса компетенции могут быть использованы в рамках психологического сопровождения людей, переживающих утрату близкого человека, разные виды жизненных потерь; людей, находящихся в хронической тяжелой жизненной ситуации, связанной с уходом за ребенком, имеющим заболевание, угрожающее жизни; для оказания кризисной психологической помощи семье и близким в ситуации утраты; с целью профилактики профессионального выгорания помогающих специалистов в работе с клиентами в ситуации переживания утраты и состоянии горя.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Качество достижения планируемых результатов оценивается по зачетной системе (зачтено/не зачтено).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль 1 – Общепсихологические закономерности переживания утраты

Содержание модуля. Переживание утраты близкого человека: отечественные и зарубежные подходы. Переживание утраты как стадийный процесс. Переживание утраты как трансформация отношений с ушедшим. Переживание утраты как процесс трансформации смыслов. Переживание утраты как решение духовных вопросов. Переживание утраты как многоуровневый процесс. Психологические новообразования как итог переживания утраты: психологический образ утраты, психологическая связь с ушедшим, переживание утраты как испытание и работа. Первый этап переживания утраты: адаптация. Второй этап переживания утраты: изменения. Третий этап переживания утраты: поиск смыслов. Экзистенциальные проблемы в переживании тяжелых событий: одиночество, смерть и бессмертие, жизненные закономерности, близкие отношения. Духовное развитие как внутренняя работа.

Планируемые результаты. Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность и мотивацию к решению профессиональных и социально значимых задач, связанных с формированием стратегии психологического анализа каждого конкретного случая переживания утраты.

Для решения указанных выше профессиональных и социально значимых задач обучающийся должен:

знать: различные подходы к переживанию утраты, этапы и итоги переживания;

уметь: дифференцировать стадии и психологические задачи в процессе переживания утраты;

владеть: навыками работы с клиентом (семьей) на разных стадиях переживания утраты.

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством выполнения слушателями самостоятельной работы с опросником «Индивидуальный профиль экзистенциальных проблем» (Приложение 2). Качество достижения планируемых результатов оценивается по зачетной системе (зачтено/не зачтено).

Модуль 2 - Семья в переживании заболевания, угрожающего жизни ребенка

Содержание модуля. Восприятие смерти в разных возрастах ребенка. Особенности восприятия детьми и подростками ситуации заболевания, угрожающего жизни. Психологическая защита и стратегии совладания при переживании заболевания, угрожающего жизни. Переживания родителей в ситуации заболевания, угрожающего жизни ребенка. Взаимодействие родителей и команды профессионалов. Цели и задачи работы с семьями.

Планируемые результаты. Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность и мотивацию к решению профессиональных и социально значимых задач, связанных с оказанием психологической помощи и поддержки семьям в ситуации заболевания, угрожающего жизни ребенка.

Для решения указанных выше профессиональных и социально значимых задач обучающийся должен:

знать: особенности восприятия смерти детьми дошкольного, школьного и подросткового возраста; особенности переживания родителей больного ребенка; цели и задачи работы с семьями;

уметь: проявлять сочувствие и сопереживание семье и близким в ситуации болезни, угрожающей жизни ребенка; взаимодействовать с семьей больного ребенка;

владеть: навыками оказания психологической поддержки детям, родителям и близким в ситуации болезни, угрожающей жизни ребенка.

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством выполнения слушателями реферирования главы «Смерть в мире детей» стр. 269-354 в книге Д. Н. Исаева «Детская медицинская психология», СПб, Речь, 2004. Качество достижения планируемых результатов оценивается по зачетной системе (зачтено/не зачтено).

Модуль 3 - Перинатальные утраты

Содержание модуля. Готовность к материнству. Типы психологического компонента гестационной доминанты. Развитие привязанности к ребенку в период беременности. Острый период переживания. Прощание с ребенком: отечественный и зарубежный опыт. Специфика психологической помощи в острый период.

Планируемые результаты. Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность и мотивацию к решению профессиональных и социально значимых задач, связанных со спецификой оказания психологической помощи при перинатальных утратах.

Для решения указанных выше профессиональных и социально значимых задач обучающийся должен:

знать: содержание понятия «готовность к материнству»; типы психологического компонента гестационной доминанты;

уметь: оказывать психологическую поддержку клиентам в остром периоде переживания утраты;

владеть: навыками присоединения к клиенту, отражения эмоционального состояния, безоценочного принятия переживаний и поведенческих проявлений клиента в ситуации утраты.

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством устного опроса слушателей по содержанию модуля в процессе учебных занятий. Качество достижения планируемых результатов оценивается по зачетной системе (зачтено/не зачтено).

Модуль 4 - Профессиональная и личная работа психолога в теме утрат

Содержание модуля. Личные мотивы работы в системе помогающих профессий. Взаимодействие смежных специалистов. Профилактика эмоционального выгорания. Принципы и особенности работы с людьми, переживающими утрату, с помогающими родными и близкими.

Планируемые результаты. Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность и мотивацию к решению профессиональных и социально значимых задач, связанных с профилактикой эмоционального выгорания специалистов, оказывающих помощь клиентам в ситуации переживания утраты.

Для решения указанных выше профессиональных и социально значимых

задач обучающийся должен:

знать: принципы и особенности работы с людьми, переживающими утрату, с помогающими родными и близкими;

уметь: выявлять мотивы деятельности специалистов помогающих профессий и учитывать их во взаимодействии;

владеть: навыками профилактики эмоционального выгорания.

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством работы слушателей на практическом занятии в обсуждении трудных случаев из практики оказания психологической помощи клиентам, переживающим утрату. Качество достижения планируемых результатов оценивается по зачетной системе (зачтено/не зачтено).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии:

- мини-лекции с раздаточным материалом;
- психологический анализ текстов по теме (клинические случаи, автобиографические тексты, художественные произведения).
- самоанализ (выполнение заданий с возможностью привлечения собственного жизненного опыта).
- просмотр и анализ тематического художественного фильма («Куда приводят мечты»).

В процессе реализации содержания программы используются такие виды занятий как лекции, практические занятия, групповые дискуссии.

Учебно-методический комплекс. В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими дидактическими материалами:

- список рекомендуемой литературы по программе курса;
- презентации по материалам занятий;
- рекомендации по подготовке и выполнению самостоятельной работы;
- кейс с проблемными задачами;
- видеоматериалы.

Материальные ресурсы:

- Стулья с подставкой для письма в количестве: 25 шт.;
- Компьютер в количестве: 1 шт.;
- Мультимедийный проектор LCD в количестве: 1 шт.;
- Проекционный экран в количестве: 1 шт.;
- Колонки для компьютера в количестве: 1 комплект;
- Нагрудные бирки (бейджи) в количестве: 1 упаковка;
- Бумага листовая (формат А4) в количестве: 3 упаковки;

- Бумага для флипчартов в количестве: 3 блока;
- Маркеры для маркерных досок и флипчартов в количестве: 3 набора;
- Ручки шариковые в количестве: 30 шт.;

Рекомендуемая литература:

1. Анцыферова Л.И. Гуманистически-экзистенциальный подход к мудрости: способы постижения истинного Я и призвание человека // Психологический журнал, №3, 2005
2. Анцыферова Л.И. Мудрость и ее проявления в разные периоды жизни человека // Психологический журнал, №3, 2004
3. Анцыферова Л.И. Психология старости: особенности развития личности в период поздней зрелости // Психологический журнал, №3, 2001
4. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1991
5. Боуэн М. Духовность и личностно-центрированный подход // Вопросы психологии, № 3-4, 1992
6. Братусь Б.С. Двойное бытие души и возможность христианской психологии // Вопросы психологии, 1998, №4, с.71-79
7. Братусь Б.С. Несмотря ни на что – сказать жизни «да» (уроки Виктора Франкла) // Вопросы психологии, №3, 2005
8. Василюк Ф.Е. Переживание горя и утраты // Психологи о мигрантах и миграции в России: Информационно-аналитический бюллетень. 2001.№3, с.17-30
9. Василюк Ф.Е. Пережить горе // О человеческом в человеке. М., 1991
10. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты. Психология горевания – М., Когито-Центр, 2007
11. Гаврилова Т.А. Страх смерти в подростковом и юношеском возрасте // Вопросы психологии, №6, 2004
12. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. СПб: Речь, 2001
13. Грачев А.А. Жизненные ориентации как детерминанты жизнедеятельности // Психологические проблемы самореализации (под ред. Головей Л.А., Коростылевой Л.А.), Вып. 3, 1999, с.26-36
14. Гроф С., Гроф К. Духовный кризис. – М: Изд-во института трансперсональной психологии, 2003
15. Заманаева Ю.В. Утрата близкого человека – испытание жизнью. Изд-во СПбГУ, 2007
16. Знаков В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры // Вопросы психологии, 1998, №3, с.104-114
17. Крейн У. Боулби и Эйнсуорт о человеческой привязанности // Журнал практической психологии и психоанализа, 2002, №1, март (интернет-издание)
18. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. М.: София, 2001
19. Лабиринты одиночества. М., 1989
20. Лаврин А.П. Что такое смерть? (статья в интернете)

- 21.Ландсберг А., Файе Ч. Встречи с тем, что мы называем смертью. Жизнь земная и последующая. Сборник. - М., 1991, с. 81-153.
- 22.Летуновский В.В. Психология духовного бытия // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В.Ломоносова / Под ред. Б.Братуся и Д.А.Леонтьева. – М., 2002.
- 23.Линдемманн Э. Клиника острого горя // Психология эмоций. Тексты (под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер) Изд-во МГУ, 1984 с. 212-220
- 24.Мей Р. Чувство страха и вины в онтологическом смысле // Журнал практической психологии и психоанализа, 2004, №1, март (интернет-издание)
- 25.Мей Р. Сила и невинность. М.: Смысл, 2001
- 26.Моуди Р. Жизнь после смерти (любое издание)
- 27.Моуди Р., Аркэнджел Д. Жизнь после утраты. Как справиться с несчастьем и обрести надежду. Изд-во София, 2007
- 28.Нагера У. Реакции детей на смерть значимых объектов // Журнал практической психологии и психоанализа, 2002, №1, март (интернет-издание)
- 29.Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный. Психологическое исследование субъекта в его бытии. СПб: Питер, 2008
- 30.Пек М.С. Непроторенная дорога. Новая психология любви и духовного роста. – М.: София, 2008
- 31.Перриш-Хара К.У. Смерть и умирание: новый взгляд на проблему. М., 2003
- 32.Психологическая помощь мигрантам. Травма, смена культуры, кризис идентичности. Под. ред. Г.У. Солдатовой. М.: Смысл, 2002
- 33.Рязанцев С. Танатология (учение о смерти). – СПб, 1994
- 34.Сидрова В.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практической психологии и психоанализа, №1-2, май, 2001 (интернет-издание)
- 35.Смысл жизни. Антология. – М., 1994
36. «Умирание и смерть: философия, психология, хоспис», сборник материалов (под ред. Тищенко П.Д., Миллионщиковой В.В., Толстова А.Б.) – интернет-издание
- 37.Франкл В. Человек в поисках смысла.– М., 1990.
- 38.Хелл Д. Ландшафт депрессии: интегративный подход. – М. 1999
- 39.Чудновский В.Э. Проблема становления смысловых ориентаций личности // Психологический журнал, №6, 2004
- 40.Чудновский В.Э. Психологические составляющие оптимального смысла жизни // Вопросы психологии, №3, 2003
- 41.Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Класс, 1999

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА «КАРИТАС»

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Переживание утрат: из боли в жизнь»

Вопросы для итогового экзамена

1. Переживание утраты близкого человека в отечественных и зарубежных подходах: стадийные концепции.
2. Переживание утраты близкого человека в отечественных и зарубежных подходах: концепции уровней переживания утраты.
3. Переживание утраты близкого человека в отечественных и зарубежных подходах: конструктивистский подход.
4. Переживание утраты близкого человека в отечественных и зарубежных подходах: интегративный подход.
5. Стадии умирания.
6. Психологические новообразования как итог переживания утраты.
7. Субъективные характеристики тяжелых жизненных событий.
8. Психологический образ утраты.
9. Виды утрат.
10. Первый этап переживания утраты. Особенности шоковой стадии.
11. Утешения и реакции окружающих людей.
12. Задачи психологической помощи на первом этапе переживания утраты.
13. Второй этап переживания утраты. Одиночество как особенное переживание.
14. Виды и направления адаптации при переживании утраты.
15. Виды и характеристика близких отношений.
16. Психологическая связь с умершим человеком.
17. Виды перинатальных утрат, особенности переживания.
18. Цели психологического сопровождения в острый период переживания перинатальной утраты.
19. Особенности восприятия детьми и подростками ситуации заболевания угрожающего жизни.
20. Представления детей и подростков о смерти.
21. Стратегии борьбы с переживанием угрозы смерти и болезни.
22. Переживания сиблингов в ситуации заболевания, угрожающего жизни.
23. Переживания родителей в ситуации заболевания, угрожающего жизни ребенка.
24. Помощь семье в ситуации заболевания, угрожающего жизни ребенка.

25. Экзистенциальные проблемы в переживании тяжелых событий.
26. Смерть, умирание, бессмертие: разнообразие взглядов.
27. Жизненные закономерности, вина и ответственность.
28. Переживание ухода из жизни как процесс решения глубинных вопросов.
29. Духовное развитие как внутренняя работа.
30. Определение и виды духовного опыта. Соотношение духовного и психологического знания.
31. Эмоциональное выгорание.
32. Профессиональная и жизненная миссия: мотивы, поддержка, ресурсы.
33. Принципы и особенности работы с людьми, переживающими утрату, с помогающими родными и близкими.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА «КАРИТАС»

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Переживание утрат: из боли в жизнь»

Опросник «Индивидуальный профиль экзистенциальных проблем»

Учебный вариант методики Заманаевой Ю.В. «Индивидуальный профиль экзистенциальных проблем» (опубликована в научном отчете по Гранту Президента РФ за 2009 г.)

Дайте, пожалуйста, оценку каждому вопросу по следующей шкале.

- 3 – мне об этом вообще подумать страшно
- 2 – я стараюсь избегать мыслей на эту тему
- 1 – не хочется тратить силы и время на мысли об этом
- 0 – безразлично
- 1 – интересно поразмышлять на досуге
- 2 – для меня это важно
- 3 – этим заняты все мои мысли

Вопросы		
Отношение к себе, своему внутреннему развитию		
1)	Что такое «быть самим собой»	
2)	Как быть открытым людям, миру и при этом оставаться собой	
3)	Что такое «внутреннее (духовное) развитие»	
4)	Нужно ли мне «духовное развитие»	
5)	Готов ли (готова ли) я изменить что-то в собственном внутреннем мире	
6)	Что значит чувствовать себя целостным и гармоничным.	
Отношение к одиночеству		
1.	Что такое одиночество	
2.	Как справиться с разрушительной силой одиночества	
3.	Может ли одиночество стать ресурсом	
4.	Как соотносится одиночество, самодостаточность, замкнутость, целостность	
Отношение к смерти и бессмертию		
1)	Что больше всего пугает в смерти человека, что является самым страшным	
2)	Почему некоторые люди умирают трагически случайно, в чем смысл такой внезапности	
3)	Почему некоторые люди так долго мучаются перед смертью, в чем смысл таких страданий	

4)	Почему кому-то дано уйти из жизни спокойно и «с миром»	
5)	Что такое смерть	
6)	Существует ли бессмертие и что это такое	
7)	Что происходит с душой/сознанием человека после смерти	
Отношение к страданию		
1)	Почему вообще люди страдают: физически, психологически, духовно.	
2)	Почему разным людям выпадают разные страдания на жизненном пути	
3)	Что может помочь вынести физические страдания, телесный недуг	
4)	Где, в чем найти опору при сильной душевной боли	
Представления о жизненных закономерностях		
1)	Что такое внутренняя свобода	
2)	Что значит – быть свободным, от чего можно быть свободным	
3)	Где границы моей власти над жизненными событиями, в чем состоит моя ответственность за них	
4)	Кто или что управляет жизненными событиями	
5)	Кто или что управляет человеческой смертью	
6)	Существует ли высшая справедливость и в чем она заключается	
7)	Как мои мысли, чувства и поступки влияют на происходящие в моей жизни события	
8)	Перед кем (чем) я отвечаю за свои мысли, чувства и поступки	
Представления о близких отношениях		
1.	Что такое «близкий человек»	
2.	Что значит любить по-настоящему	
3.	Способен (способна) ли я на это	
4.	Что значит быть ответственным за близкие отношения	
5.	Как уравновесить близость отношений и целостность, суверенность каждого	
Смысл и ценность жизни		
1)	Что такое жизненная миссия человека	
2)	В чем состоит моя жизненная миссия	
3)	В чем заключается жизненная миссия близких мне людей	
4)	Каким образом можно каждый день проживать наполнено и осмысленно	
5)	Что для меня на самом деле является главным и ценным в жизни, как это проявляется в обычной жизни, в отношениях с близкими	