

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Педагогического совета
от « 07 » сентября 2016 г.
Протокол № 06

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____
« 07 » сентября 2016 г.



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
СПЕЦИАЛИСТОВ

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ:
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ,
ОБУЧЕНИЕ СЧЕТУ, ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ**

Санкт-Петербург
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: совершенствование и получение слушателями компетенций в области индивидуальных подходов к коррекционной работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР).

Актуальность и практическая значимость. Дети с ТМНР нуждаются в индивидуальном подходе при обучении в любом учреждении, независимо от того, по какой программе они обучаются. Благодаря происходящим в нашем обществе социальным изменениям, такие дети устраиваются для обучения в детские сады и школы различных типов, обучаются на дому и с использованием дистанционных форм обучения. Во всех случаях для успешного развития и наиболее эффективного обучения им требуется индивидуальная коррекционная поддержка логопедов, дефектологов, психологов, работающих вместе с воспитателями и учителями-предметниками. В связи с этим необходимо формировать у специалистов-практиков, работающих с детьми с ТМНР, ряд компетенций, которые позволили бы им совместно с воспитателями и учителями разрабатывать для каждого ребенка с ТМНР индивидуальный маршрут прохождения учебных программ. Так как среди детей с ТМНР много ребят, которые по разным причинам не могут пользоваться речью, необходимо также ознакомить слушателей с успешной практикой применения методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР.

К сожалению, на практике мы чаще всего можем наблюдать разобщенность усилий специалистов и воспитателей, педагогов, ведущих основной образовательный процесс в учреждении. Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, не видя перспектив для развития и обучения детей с ТМНР, чаще всего полностью перекалывают коррекционные задачи на специалистов, осуществляющих индивидуальную коррекционную работу с ребенком. Аналогичная ситуация наблюдается и в школах, где педагоги, ведущие занятия с детьми, больше обеспокоены выполнением предусмотренных программой заданий, нежели развитием новых возможностей и формированием навыков у детей с ТМНР. В такой ситуации специалист-практик (логопед, дефектолог, психолог) должен обладать высоким уровнем компетенции как в вопросах теории обучения и развития детей с ТМНР, так и в вопросах практики формирования альтернативных форм коммуникации, адекватных способностям ребенка форм и методов обучения счету, письму и чтению. Только в этом случае инициативы специалиста по разработке индивидуального плана прохождения программы ребенком с ТМНР могут быть приняты и реализованы всеми участниками образовательного процесса в учреждении.

Теоретические, методические, организационные и технологические вопросы обучения детей с ТМНР счету, письму и чтению, а также формирования у детей с ТМНР доступного им уровня коммуникации и рассматриваются в данной программе.

Курс предполагает овладение практическими умениями, которые помогут специалистам более эффективно обучать детей с ТМНР счету письму и чтению, а также планомерно формировать и повышать уровень доступной детям коммуникации. Курс призван развивать у слушателей этическое и гуманное отношение к детям с ТМНР, как к людям, имеющим свои интересы, потребности и зоны развития.

Данная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) адресована специалистам-практикам, ведущим индивидуальную коррекционную работу с детьми с ТМНР (логопедам, дефектологам, психологам), а также работникам системы образования - педагогам-дефектологам специальных (коррекционных) образовательных учреждений, выпускникам факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, а также специалистам центров реабилитации.

Освоение курса «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: альтернативная коммуникация, обучение счету, письму и чтению» соответствует профессиональным интересам и специфике профессиональной деятельности слушателей данной целевой группы. Содержание программы, формируемые у слушателей в ходе ее освоения компетенции, соответствуют стратегической цели развития Российского образования и петербургской школы, реализации такого ее важного направления как «Равные и разные».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____

« 07 сентября 2016 г. »



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ: АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, ОБУЧЕНИЕ СЧЕТУ, ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ

Цель: совершенствование и получение слушателями компетенций в области индивидуальных подходов к коррекционной работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР)

Категория слушателей: специалисты-практики, ведущие индивидуальную коррекционную работу с детьми с ТМНР (логопеды, дефектологи, психологи), а также работники системы образования - педагоги-дефектологи специальных (коррекционных) образовательных учреждений, выпускники факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, а также специалисты центров реабилитации.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 32

Режим занятий:

- Аудиторных часов в день: 8
- Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) - 4 дня, в соответствии с расписанием

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Альтернативная коммуникация в работе с детьми с ТМНР	16	8	8	Эссе – анализ случая
2.	Обучение детей с ТМНР навыкам счета, письма и чтения	16	10	6	
3.	Итоговый контроль				Эссе – анализ случая
	Итого:	32	18	14	

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА «КАРИТАС»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ: АЛЬТЕРНАТИВНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ, ОБУЧЕНИЕ СЧЕТУ, ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ**

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции и	Практическ ие занятия	
1.	Альтернативная коммуникация в работе с детьми с ТМНР	16	8	8	Эссе – анализ случая
1.1	Роль и место коммуникации в развитии личности	1	1		
1.2	Роль и место альтернативной коммуникации в развитии ребенка с ТМНР	1	1		
1.3	Вариативность форм и методов применения альтернативной коммуникации	2	1	1	
1.4	Задержка в понимании речи – формы и методы применения альтернативных средств коммуникации	2	1	1	
1.5	Задержка в развитии экспрессивной речи – формы и методы применения альтернативных средств коммуникации	2	1	1	
1.6	Практикум по формированию личной и универсальной коммуникативной карты (одна тема)	4	1	3	
1.7	От освоения отдельных знаков – к ситуациям взаимодействия (анализ случаев из практики)	4	2	2	
2.	Обучение детей с ТМНР навыкам счета, письма и чтения	16	10	6	Эссе- анализ случая
2.1	Нейропсихологические	2	2		

	подходы к организации обучения и коррекции письма, чтения и счета				
2.2	Методика «Волшебная палочка» и возможности ее применение для обучения счету детей с ТМНР	6	2	4	
2.3	Диспраксия, нарушения тонуса и чувствительности – в чем разница с точки зрения выбора стратегии обучения и оборудования	1	1		
2.4	Обучение самостоятельному письму с использованием «матриц» и алгоритмов освоения движений	3	2	1	
2.5	Дислексия – варианты «не освоения» навыка чтения и пути преодоления проблем	1	1		
2.6	Этапы коррекционной работы по формированию навыка чтения	3	2	1	
3	Итоговый контроль				Эссе-анализ случая
	Итого	32	18	14	

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура программы

Программа состоит из двух последовательных, взаимосвязанных модулей, каждый из которых имеет практико-ориентированное содержание.

Модуль 1 – **Альтернативная коммуникация в работе с детьми с ТМНР** – посвящен рассмотрению закономерностей развития коммуникации в онтогенезе, связи различных типов задержки и искажения развития у детей с различными способами введения альтернативной коммуникации в практику коррекционной работы. Большое внимание уделяется вопросам подбора адекватных средств альтернативной коммуникации для детей с разными типами нарушений развития. Анализируется практика применения пиктографической коммуникации для детей с разным уровнем коммуникативного, когнитивного, речевого и эмоционального развития. Модуль также включает в себя практические занятия, в ходе которых слушатели получают возможность сформировать для себя личную коммуникативную карту по выбранной теме, сформировать универсальную коммуникативную карту по этой теме и воспользоваться полученными коммуникативными средствами для взаимодействия в парах и группах, имитируя ситуацию бытового и учебного взаимодействия.

Модуль 2 – **Обучение детей с ТМНР навыкам счета, письма и чтения** – направлен на формирование компетенции в сфере обучения детей с ТМНР навыкам счета, письма и чтения в тех случаях, когда это обучение возможно, но сильно затруднено и не происходит в стандартных учебных ситуациях. Слушатели знакомятся с основами применения нейропсихологических подходов в коррекционной практике, анализируют трудности, с которыми сталкиваются дети на различных уровнях формирования функциональных систем, обеспечивающих навыки счета, письма и чтения. Модуль предполагает подробное ознакомление слушателей с методикой обучения счету «Волшебная палочка», которая позволяет сформировать навыки счетных операций у детей с ТМНР, которые ранее считались «не обучаемыми». Также слушатели знакомятся с другими методиками, разработанными автором курса, которые позволяют обучить детей с тяжелыми формами диспраксии самостоятельному письму печатными и прописными буквами, а также приемам обучения чтению, которые (исходя из практики автора курса) дали наиболее успешный результат в обучении детей с ТМНР навыкам чтения.

Оба модуля программы являются инвариантными.

Планируемыми результатами обучения по программе является формирование:

- готовности к решению профессиональных задач, связанных с формированием и развитием альтернативных форм коммуникации у детей с ТМНР, которые нуждаются в таких формах коммуникации;
- компетенции в области обучения детей с ТМНР навыкам счета, письма и чтения;
- готовности к решению профессиональных задач по осуществлению школьного обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и интеграции детей с ТМНР в общество.

Сфера применения слушателями полученных компетенций

Приобретенные слушателями в ходе прохождения курса компетенции могут быть использованы при организации эффективного взаимодействия с детьми с ТМНР, их семьями; осуществлении профессиональной деятельности в командной работе специалистов; реализации развивающего школьного обучения детей с ТМНР, являющегося частью образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме составления эссе – анализа случая из практики слушателя, по заданной структуре (пример задания – в Приложении 2). Составление эссе потребует от каждого слушателя обращения к профессиональному и личностному опыту, а также позволит проявить ценностно-гуманистическую позицию специалиста. Результаты итоговой аттестации выражаются в оценке аттестационной комиссией. Оценка выставляется по 4-х бальной шкале. Критерии оценки результатов обучения:

а) для отличной оценки – быть способным подробно проанализировать структуру особенностей развития ребенка с ТМНР, с которым специалист знаком по своей практике; сформулировать четкие задачи ближайшего этапа развития ребенка и спрогнозировать будущие шаги своей коррекционной работы с данным ребенком;

б) для хорошей оценки – подробно проанализировать структуру особенностей развития ребенка с ТМНР, с которым специалист знаком по своей практике; сформулировать четкие задачи ближайшего этапа развития ребенка;

в) для удовлетворительной оценки – быть способным в общих чертах проанализировать структуру особенностей развития ребенка с ТМНР, с которым специалист знаком по своей практике; сформулировать хотя бы

некоторые направления коррекционной работы на ближайшее время, исходя из особенностей развития ребенка;

г) при наличии грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах на полученное задание, непонимании сущности излагаемого материала, выставляется неудовлетворительная оценка.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ ДПП

Модуль 1 - Альтернативная коммуникация в работе с детьми с ТМНР

Содержание модуля. Общие представления о закономерностях развития коммуникации у детей. Общие представления о связи развития речи, деятельности, мышления и эмоционально-волевой сферы (ЭВС) в норме у детей от рождения до 2-х лет. Общие представления о влиянии развития коммуникационных навыков на развитие личности в целом. Анализ возможных сложностей, задержек и нарушений развития коммуникации, сопровождающих преимущественную задержку развития речи, мышления, ЭВС или деятельности ребенка с ТМНР. Различие подходов к применению альтернативной коммуникации для детей с преимущественной задержкой речи, ЭВС, мышления или деятельности. Выбор наиболее подходящей формы альтернативной коммуникации для детей с различной природой и структурой проблем развития. Особенности развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра и у детей с органическим поражением ЦНС. Анализ опыта введения и развития альтернативной коммуникации с помощью пиктограмм у детей с разными типами нарушений разной степени выраженности (с просмотром видео-фрагментов занятий).

Самостоятельные работы.

1. Самостоятельное составление индивидуальной коммуникационной карты по выбранной слушателем теме из пиктографического материала, предоставленного преподавателем.
2. Самостоятельное составление учебной справочной карты по теме, выбранной слушателем из пиктографического материала, предоставленного преподавателем.
3. Проведение беседы (работа в парах/тройках) на альтернативном языке.

Планируемые результаты. Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению профессиональных задач, связанных:

- с применением альтернативной коммуникации для детей с ТМНР;
- с процессами адаптации и интеграции таких детей в воспитательный и образовательный процесс наравне с говорящими сверстниками;
- с пониманием и адекватной оценкой особых образовательных потребностей детей с ТМНР, психолого-педагогическими особенностями их развития.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен:

- знать: этапы развития коммуникации в онтогенезе; виды нарушений развития коммуникации у детей и их симптоматику; формы

альтернативной коммуникации и способы их введения для детей с различным уровнем развития мышления, деятельности, речи и ЭВС; основные задачи, которые могут быть решены с помощью введения альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающую работу с детьми с ТМНР;

- уметь: выбирать и адекватно применять различные виды альтернативной коммуникации для детей с ТМНР с разным уровнем развития речи, мышления, деятельности и ЭВС;
- владеть: основными стратегиями развития коммуникации с помощью пиктограмм; технологиями создания и обучения использованию коммуникационных альбомов и карт (от простых наборов символов до развернутых тематических учебных карт).

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством составления слушателями письменного эссе (анализ одного случая из практики) по схеме, предложенной преподавателем, на основании личного опыта слушателя. Качество достижения планируемых результатов оценивается по 4-бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Модуль 2 - Обучение детей с ТМНР навыкам счета, письма и чтения

Содержание модуля. Нейропсихологические основы в коррекционной практике. Функциональные системы, обеспечивающие формирование навыков счета, письма и чтения. Функциональные основы «не способности» к освоению навыков счета, письма и чтения. Методика «Волшебная палочка» - методы и приемы формирования счетных операций в обход несформированных психических функций при различной тяжести интеллектуальных нарушений детей с ТМНР. Обучение как основа для развития ребенка, а не «обучение ради научения». Диспраксия, нарушения тонуса и чувствительности – в чем разница с точки зрения выбора стратегии обучения и оборудования. Типы схватов и подбор подходящих письменных принадлежностей для разных типов схватов. Обучение самостоятельному письму как основа для развития всего комплекса высших психических функций (ВПФ), входящих в функциональную систему, обеспечивающую освоение навыка письма. Обучение самостоятельному письму с использованием «матриц» и алгоритмов освоения движений. Дислексия – варианты «не освоения» навыка чтения и пути преодоления проблем. Связь обучения письму с обучением чтению – общие звенья функциональных систем.

Самостоятельные работы.

1. Составить краткий план диагностики и обучения навыкам счета (пропедевтики) для конкретного ребенка, с которым работает слушатель.

2. Составить краткий план диагностики и обучения навыкам письма (пропедевтики) для конкретного ребенка, с которым работает слушатель.
3. Составить краткий план диагностики и обучения навыкам чтения (пропедевтики) для конкретного ребенка, с которым работает слушатель.

Планируемые результаты. Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению профессиональных задач, связанных:

- с проведением диагностики состояния функциональных систем, обеспечивающих возможности освоения навыков счета, письма и чтения детьми с ТМНР;
- с планированием индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР по обучению их навыкам счета, письма и чтения;
- с применением специализированных коррекционных методик обучения счету, письму и чтению детей с ТМНР.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен:

- знать: основные этапы и закономерности формирования функциональных систем, обеспечивающих освоение детьми навыков счета, письма и чтения;
- уметь: проводить диагностику уровня развития отдельных звеньев функциональных систем, делать выводы о сформированности этих звеньев у каждого ребенка, а также планировать индивидуальную коррекционно-развивающую работу для каждого ребенка с ТМНР с учетом его индивидуальных особенностей;
- владеть: приемами обучения счету, письму и чтению детей с ТМНР, подбирать подходящие для каждого ребенка методы и приемы.

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством составления слушателями письменного эссе (анализ одного случая из практики) по схеме, предложенной преподавателем, на основании личного опыта слушателя. Качество достижения планируемых результатов оценивается по 4-бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Выбор области развития, которую в данный момент будет поддерживать альтернативная коммуникация: _____

Выбор способа введения альтернативной коммуникации в практику общения и взаимодействия с ребенком (обоснуйте свой выбор): _____

Выбор формы альтернативной коммуникации (обоснуйте свой выбор): _____

Выбор первых символов для знакомства ребенка с альтернативной коммуникацией (на каких символах вы планируете показать ребенку «как это работает» – обоснуйте свой выбор): _____

Каким вы видите возможный темп набора символов и увеличения объема коммуникации (обоснуйте свои представления): _____

_____ Подпись слушателя

Дата _____

Динамический праксис: _____

Зрительно-моторная координация: _____

Опτικο-пространственные представления: _____

Общая характеристика памяти (зрительной, слухо-речевой) _____

Общая характеристика внимания в ходе ведущей (!) деятельности (объем, истощение, пресыщение и переключаемость): _____

Особенности ЭВС, влияющие на процесс обучения: _____

В целях обучения навыкам счета:

Узнавание цифр (особенности, что путает): _____

Называние цифр (показывание по просьбе): _____

Знание числового ряда в порядке увеличения (воспроизводит как, знает до...): _____

Знание числового ряда в порядке уменьшения (воспроизводит как, знает от и до...): _____

Доступность выполнения заданий по таблицам Шульте: _____

Способность пересчитывать предметы с касанием пальцем: _____

Способность пересчитывать предметы с одновременным переключением:

Способность пересчитывать предметы и изображения без касания пальцем (в пределах ...) _____

Способность узнавания количества на глаз (в пределах ...) _____

Сформированы ли начальные навыки счета, и если да, то на чем «застрял»:

В целях обучения навыкам чтения и письма:

Узнавание печатных букв (размер шрифта, конфигурация шрифта, какие именно буквы узнает, если не все, какие путает): _____

Возможность узнавания печатных букв в разных шрифтах (с учетом книжных строчных букв): _____

Возможность удержания пишущего инструмента (как и что удерживает, какая требуется помощь): _____

Возможность воспроизведения отдельных движений по заданию (нарисуй палочку сверху вниз, нарисуй круг, нарисуй квадрат и т.п.): _____

Возможность самостоятельного воспроизведения графики печатных букв (самостоятельно, по образцу, по обводкам): _____

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии:

- проблемные лекции;
- методы активного обучения – тренинги, групповые дискуссии;
- интерактивные методы - просмотр и обсуждение видеофрагментов уроков;
- наглядно-иллюстративные методы – работа с дидактическим материалом по невербальной пиктографической коммуникации.
- самостоятельная работа по составлению индивидуальных и учебных коммуникативных карт и их использованию в процессе коммуникации в группе; составление кратких планов пропедевтики и обучения счету, письму и чтению (для конкретного ребенка) с последующим обсуждением этих планов в группе.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды занятий как лекции и практические занятия.

Учебно-методический комплекс. В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими дидактическими материалами:

- список рекомендуемой литературы по модулям курса;
- презентации по материалам занятий;
- формы для составления индивидуальных и тематических коммуникационных карт;
- схемы для составления итоговых эссе для итоговых работ по результатам изучения курса;

Материальные ресурсы:

- Доска пробковая в количестве: 1 шт.;
- Стулья с подставкой для письма в количестве: 25 шт.;
- Компьютер в количестве: 1 шт.;
- Мультимедийный проектор LCD в количестве: 1 шт.;
- Проекционный экран в количестве: 1 шт.;
- Микрофон в количестве: 3 шт.;
- Колонки для компьютера в количестве: 1 комплект;
- Музыкальный центр в количестве: 1 шт.;
- Фотоаппарат в количестве: 1 шт.;
- Диктофон в количестве: 1 шт.;
- Нагрудные бирки (бейджи) в количестве: 1 упаковка;
- Бумага листовая (формат А4) в количестве: 3 упаковки;
- Бумага листовая (формат А3) в количестве: 1 упаковка;
- Бумага для флипчартов в количестве: 3 блока;
- Маркеры для маркерных досок и флипчартов в количестве: 3 набора;
- Фломастеры цветные в количестве: 9 наборов;

- Ручки шариковые черные в количестве: 30 шт.;
- Ножницы в количестве: 3 шт.;
- Клейкая лента (скотч) в количестве: 5 шт.;
- Клеящие карандаши в количестве: 9 шт.;

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы:

Модуль 1 - Альтернативная коммуникация в работе с детьми с ТМНР

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития, реабилитации и обучения людей с нарушениями развития. Сборник статей международной научно-практической конференции 18-20 сентября 2014 г./ Под научной редакцией В.Л. Рыскиной – СПб., 2014. – 240 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М.,1983.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей и их коррекция. - М., 1990.
4. Личность человека с нарушениями интеллектуального развития. Сборник материалов по итогам серии просветительских семинаров, организованных НОУ ДПО «Социальная школа Каритас» для сотрудников отделений КЦСОН и государственных реабилитационных центров Санкт-Петербурга (март – июнь 2008 г.) / Составитель М. Мелкая.- СПб.: Тускарора, 2008.
5. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. /Клинические описания и указания по диагностике. – Перевод на рус. яз. С.Ю. Циркина, под ред. Ю.А. Нуллера. – СПб., 1994.
6. Никольская О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение. – М.: МГППУ, 2008. – 464 с.
7. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000. – 364 с.
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М: Изд. Теревинф, 1997.
9. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
10. Течнер Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/ Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014. – 432 с.
11. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.
12. Шац И. К. Психологическое сопровождение тяжело больного ребенка. СПб.,2010

Модуль 2 - Обучение детей с ТМНР навыкам счета, письма и чтения

1. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). СПб. 2002 с.30 - 39
2. Киселева Н.А. Коррекционно-развивающая методика «олшебная палочка». Формирование математических представлений и навыков сложения и вычитания с использованием «палочек Кюизенера». Часть 1. От одного до десяти/ под. Ред. Т.В. Ахутиной. – СПб., 2016 . – 176 с., илл.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – 3-е изд. – М.: Академический Проект, 2000 – 512 с.
4. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. Учебное пособие для студентов психол. Фак. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 352 с.
5. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В.Секачев, 2008. – 128 с.
6. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. СПб. Корвет, 2011
7. Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми потребностями в лечебно-педагогическом центре г. Пскова: [Программно-метод. пособие] / Под ред. С.В. Андреевой. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 140 с.: ил.
8. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М. «Владос», 2001, с. 30
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. Пособие для высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
10. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. Математика до школы. (Пособие для воспитателей детских садов и родителей). СПб. "Детство-пресс", 2000, с. 6.
11. Финкельштейн Б.Б. Дом с колокольчиками. Альбом-игра. СПб, Корвет. 2011.
12. Финкельштейн Б.Б. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «Посудная лавка». СПб. Корвет, 2011.
13. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. – М.: Просвещение – АО «Учеб.лит», 1995. – 304 с.
14. Шипицина Л.М, «Необучаемый» ребенок в семье и обществе – СПб.: Издательство «Дидактика плюс», 2002