

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»



«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Педагогического совета  
от «15» *мая* 2017г.  
Протокол № 09

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_  
«15» *мая* 2017г.

ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
СПЕЦИАЛИСТОВ

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ  
И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ:  
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Санкт-Петербург  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** совершенствование и получение слушателями компетенций в области индивидуальных подходов к коррекционной работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР).

**Актуальность и практическая значимость.** Дети с ТМНР нуждаются в индивидуальном подходе при обучении в любом учреждении, независимо от того, по какой программе они обучаются. Благодаря происходящим в нашем обществе социальным изменениям, такие дети устраиваются для обучения в детские сады и школы различных типов, обучаются на дому и с использованием дистанционных форм обучения. Во всех случаях для успешного развития и наиболее эффективного обучения им требуется индивидуальная коррекционная поддержка логопедов, дефектологов, психологов, работающих вместе с воспитателями и учителями-предметниками. В связи с этим необходимо формировать у специалистов-практиков, работающих с детьми с ТМНР, ряд компетенций, которые позволили бы им совместно с воспитателями и учителями разрабатывать для каждого ребенка с ТМНР индивидуальный маршрут прохождения учебных программ. Так как среди детей с ТМНР много ребят, которые по разным причинам не могут пользоваться речью, одной из важнейших компетенций можно считать овладение слушателями знаниями, умениями и навыками в области применения методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР.

К сожалению, на практике мы чаще всего можем наблюдать разобщенность усилий специалистов и воспитателей, педагогов, ведущих основной образовательный процесс в учреждении. Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, не видя перспектив для развития и обучения детей с ТМНР, чаще всего полностью перекладывают коррекционные задачи на специалистов, осуществляющих индивидуальную коррекционную работу с ребенком. Аналогичная ситуация наблюдается и в школах, где педагоги, ведущие занятия с детьми, больше обеспокоены выполнением предусмотренных программой заданий, нежели развитием новых возможностей и формированием навыков у детей с ТМНР. В такой ситуации целенаправленное формирование коммуникации ребенка, расширение возможностей его общения с использованием средств альтернативной коммуникации становится попросту невозможным. Для детей, уже освоивших некоторый уровень владения средствами альтернативной коммуникации, проявить свою компетентность на уроках и занятиях со специалистами также не представляется возможным. Ведь сами специалисты, учителя и воспитатели о таких способах взаимодействия в большинстве случаев даже не знают.

Теоретические, методические, организационные и технологические вопросы формирования у детей с ТМНР доступного им уровня коммуникации и рассматриваются в данной программе.

Курс предполагает овладение практическими умениями, которые помогут специалистам более эффективно взаимодействовать с детьми с ТМНР, а также планомерно формировать и повышать уровень доступной детям коммуникации. Курс призван развивать у слушателей этическое и гуманное отношение к детям с ТМНР, как к людям, имеющим свои интересы, потребности и зоны развития.

Данная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) адресована специалистам-практикам, ведущим индивидуальную коррекционную работу с детьми с ТМНР (логопедам, дефектологам, психологам), а также работникам системы образования - педагогам-дефектологам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI-VII-VIII видов, выпускникам факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, а также специалистам центров реабилитации.

Освоение курса «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: альтернативная коммуникация» соответствует профессиональным интересам и специфике профессиональной деятельности слушателей данной целевой группы. Содержание программы, формируемые у слушателей в ходе ее освоения компетенции, соответствуют стратегической цели развития Российского образования и петербургской школы, реализации такого ее важного направления как «Равные и разные».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор \_\_\_\_\_

«15» мая 2017 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
программы дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ: АЛЬТЕРНАТИВНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ**

**Цель:** совершенствование и получение слушателями компетенций в области индивидуальных подходов к формированию и развитию коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР) в ходе коррекционной работы.

**Категория слушателей:** специалисты-практики, ведущие индивидуальную коррекционную работу с детьми с ТМНР (логопеды, дефектологи, психологи), а также работники системы образования - педагоги-дефектологи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI-VII-VIII видов, выпускники факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, а также специалисты центров реабилитации.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 24

Режим занятий:

Аудиторных часов в день: 8

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) - 3 дня, в соответствии с расписанием

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические основы применения альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР	8	8	0	
2.	Формирование коммуникативной компетенции у детей с различными видами нарушений (на примере	8	8	0	

	коммуникации с помощью пиктограмм)				
3.	Альтернативный язык – закономерности формирования и использования альтернативного языка (на примере коммуникации с помощью пиктограмм)	8	2	6	
4.	Итоговый контроль				Эссе – анализ случая
	Итого:	24	18	6	

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА «КАРИТАС»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
программы дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ: АЛЬТЕРНАТИВНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ**

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции и	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы применения альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
1.1	Роль и место коммуникации в развитии личности	1	1		
1.2	Виды альтернативной коммуникации	1	1		
1.3	Формы альтернативной коммуникации	1	1		
1.4	Средства альтернативной коммуникации	4	4		
1.5	Технические средства для альтернативной коммуникации	1	1		
<b>2.</b>	<b>Формирование коммуникативной компетенции у детей с различными видами нарушений (на примере коммуникации с помощью пиктограмм)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
2.2	Роль и место альтернативной коммуникации в развитии ребенка с ТМНР	1	1		
2.3	Вариативность форм и методов применения альтернативной коммуникации	1	1		
2.3	Задержка в понимании речи – формы и методы применения альтернативных средств коммуникации	3	2	1	

2.4	Задержка в развитии экспрессивной речи – формы и методы применения альтернативных средств коммуникации	3	2	1	
<b>3</b>	<b>Альтернативный язык – закономерности формирования и использования альтернативного языка (на примере коммуникации с помощью пиктограмм)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
3.1	Практикум по формированию личной карты (в группах по 3 человека)	1		1	
3.2	Практикум по формированию тематической коммуникационной карты (в группах по 3 человека)	1		1	
3.3	Практикум по обмену информацией с помощью альтернативных средств на заданную тему (в группах по 3 человека)	1		1	
3.4	Чтение знаков альтернативного языка, запись с помощью знаков альтернативного языка (на примере пиктограмм)	1		1	
3.4	От освоения отдельных знаков – к ситуациям взаимодействия (анализ случаев из практики)	4	2	2	
<b>4</b>	<b>Итоговый контроль</b>				Эссе – анализ случая
	Итого	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

# **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **Структура программы**

Программа состоит из трех последовательных, взаимосвязанных модулей, каждый из которых имеет практико-ориентированное содержание.

### **Тема 1. Теоретические основы применения альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР**

Данная тема посвящена введению в терминологию и рассмотрению закономерностей развития коммуникации в онтогенезе, связи различных типов задержки и искажения развития у детей с различными способами введения альтернативной коммуникации в практику коррекционной работы. Большое внимание уделяется вопросам подбора адекватных средств альтернативной коммуникации для детей с разными типами нарушений развития. Слушатели знакомятся с большим спектром технических средств, облегчающих общение и овладение альтернативной коммуникацией для людей разных возрастов и разного когнитивного и психологического статуса.

### **Тема 2. Формирование коммуникативной компетенции у детей с различными видами нарушений (на примере коммуникации с помощью пиктограмм)**

В рамках данной темы анализируется практика применения различных средств альтернативной коммуникации для детей с разным уровнем коммуникативного, когнитивного, речевого и эмоционального развития. Подробно разбираются (с опорой на ситуации из практического опыта слушателей) сценарии развития коммуникативной компетенции детей, методы и приемы, такое развитие облегчающие. На примере пиктографической коммуникации предлагается отработанная в практике последовательность введения символов во взаимодействие с детьми с разным уровнем коммуникативного, когнитивного, речевого и эмоционального развития. Тема сопровождается просмотром видео-материалов.

### **Тема 3. Альтернативный язык – закономерности формирования и использования альтернативного языка (на примере коммуникации с помощью пиктограмм)**

На примере пиктографической коммуникации анализируются специфические особенности альтернативного языка: объем лексики, понятийное наполнение символов, вспомогательные возможности цветных изображений, дополняющих и уточняющих нюансы высказываний на альтернативном языке. Тема включает в себя практические задания, в ходе которых слушатели получают возможность сформировать для себя личную коммуникативную карту по выбранной теме, сформировать тематическую



коммуникативную карту по другой теме и воспользоваться полученными коммуникативными средствами для взаимодействия в парах и группах, имитируя ситуацию бытового и учебного взаимодействия.

**Планируемыми результатами обучения по программе является формирование:**

- готовности к решению профессиональных задач, связанных с формированием и развитием альтернативных форм коммуникации у детей с ТМНР, которые нуждаются в таких формах коммуникации;
- компетенции в области обучения детей с ТМНР общению с помощью пиктографических средств коммуникации;
- готовности к решению профессиональных задач по осуществлению школьного обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и интеграции детей с ТМНР в общество.

### **Сфера применения слушателями полученных компетенций**

Приобретенные слушателями в ходе прохождения курса компетенции могут быть использованы при организации эффективного взаимодействия с детьми с ТМНР, их семьями; осуществлении профессиональной деятельности в командной работе специалистов; реализации развивающего школьного обучения детей с ТМНР, являющегося частью образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме составления эссе – анализа случая из практики слушателя, по заданной структуре (пример задания – в Приложении 1). Составление эссе потребует от каждого слушателя обращения к профессиональному и личностному опыту, а также позволит проявить ценностно-гуманистическую позицию специалиста. Результаты итоговой аттестации выражаются в оценке аттестационной комиссией. Оценка выставляется по 4-х бальной шкале. Критерии оценки результатов обучения:

а) для отличной оценки – быть способным подробно проанализировать структуру особенностей развития ребенка с ТМНР, с которым специалист знаком по своей практике; сформулировать четкие задачи ближайшего этапа развития ребенка и спрогнозировать будущие шаги своей коррекционной работы с данным ребенком;

б) для хорошей оценки – подробно проанализировать структуру особенностей развития ребенка с ТМНР, с которым специалист знаком по своей практике; сформулировать четкие задачи ближайшего этапа развития ребенка;

в) для удовлетворительной оценки – быть способным в общих чертах проанализировать структуру особенностей развития ребенка с ТМНР, с которым специалист знаком по своей практике; сформулировать хотя бы некоторые направления коррекционной работы на ближайшее время, исходя из особенностей развития ребенка;

г) при наличии грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах на полученное задание, непонимании сущности излагаемого материала, выставляется неудовлетворительная оценка.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДПП**

### **Тема 1 - Теоретические основы применения альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР**

**Содержание темы.** Общие представления о содержании термина «коммуникация», о закономерностях развития коммуникации у детей. Общие представления о видах и формах альтернативной коммуникации. Общие представления о средствах альтернативной коммуникации, которые могут быть использованы в работе с детьми и молодыми людьми с разным уровнем коммуникативного, когнитивного, речевого и эмоционального развития. Общие представления о технических средствах, облегчающих пользователям альтернативных средств коммуникации общение и взаимодействие с окружающими людьми.

### **Тема 2. Формирование коммуникативной компетенции у детей с различными видами нарушений (на примере коммуникации с помощью пиктограмм)**

**Содержание темы.** Общие представления о круге общения ребенка с ТМНР. Представления о связи развития речи, деятельности, мышления и эмоционально-волевой сферы (ЭВС) в норме у детей от рождения до 2-х лет. Общие представления о влиянии развития коммуникационных навыков на развитие личности в целом. Анализ возможных сложностей, задержек и нарушений развития коммуникации, сопровождающих преимущественную задержку развития речи, мышления, ЭВС или деятельности ребенка с ТМНР. Различие подходов к применению альтернативной коммуникации для детей с преимущественной задержкой речи, ЭВС, мышления или деятельности. Выбор наиболее подходящей формы альтернативной коммуникации для детей с различной природой и структурой проблем развития. Особенности развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра и у детей с органическим поражением ЦНС. Анализ опыта введения и развития альтернативной коммуникации с помощью пиктограмм у детей с разными типами нарушений разной степени выраженности (с просмотром видеофрагментов занятий).

### **Тема 3. Альтернативный язык – закономерности формирования и использования альтернативного языка (на примере коммуникации с помощью пиктограмм)**

Общие представления о развитии лексики у детей. Представления об особенностях «понятийного наполнения» графических символов (на примере пиктографической коммуникации), использование вспомогательных символов, уточняющих значение основного символа. Правила маркировки с помощью цвета понятийных категорий и обобщающих понятий (на примере

пиктографической коммуникации). Возможности обучения и контроля знаний школьников с ТМНР с помощью таблиц, содержащих пиктографические символы и реалистические изображения.

### **Самостоятельные работы.**

1. Самостоятельное составление индивидуальной коммуникационной карты по выбранной слушателем теме из пиктографического материала, предоставленного преподавателем.
2. Самостоятельное составление учебной тематической карты по теме, выбранной слушателем из пиктографического материала, предоставленного преподавателем.
3. Проведение беседы (работа в парах/тройках) на альтернативном языке.
4. Составление «рассказа по картинке» с помощью пиктографического языка и прочтение такого рассказа не видевшим исходной картинкой собеседником.

**Планируемые результаты.** Освоение тем позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению профессиональных задач, связанных:

- с применением альтернативной коммуникации для детей с ТМНР;
- постановкой реалистических задач и планированием процесса обучения ребенка с ТМНР альтернативному языку
- с процессами адаптации и интеграции таких детей в воспитательный и образовательный процесс наравне с говорящими сверстниками;
- с пониманием и адекватной оценкой особых образовательных потребностей детей с ТМНР, психолого-педагогическими особенностями их развития.
- с экспресс-диагностикой уровня развития мышления, деятельности, речи и эмоционально-волевой сферы учеников с ТМНР;
- 

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен:

- знать: этапы развития коммуникации в онтогенезе; виды нарушений развития коммуникации у детей и их симптоматику; формы альтернативной коммуникации и способы их введения для детей с различным уровнем развития мышления, деятельности, речи и ЭВС; основные задачи, которые могут быть решены с помощью введения альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающую работу с детьми с ТМНР;
- уметь: выбирать и адекватно применять различные виды альтернативной коммуникации для детей с ТМНР с разным уровнем развития речи, мышления, деятельности и ЭВС;
- владеть: основными стратегиями развития коммуникации с помощью пиктограмм; технологиями создания и обучения использованию

коммуникационных альбомов и карт (от простых наборов символов до развернутых тематических учебных карт).

**Текущий контроль.** Текущий контроль осуществляется посредством составления слушателями письменного эссе (анализ одного случая из практики) по схеме, предложенной преподавателем, на основании личного опыта слушателя. Качество достижения планируемых результатов оценивается по 4-бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).



Выбор области развития, которую в данный момент будет поддерживать альтернативная коммуникация: \_\_\_\_\_

Выбор способа введения альтернативной коммуникации в практику общения и взаимодействия с ребенком (обоснуйте свой выбор): \_\_\_\_\_

Выбор формы альтернативной коммуникации (обоснуйте свой выбор): \_\_\_\_\_

Выбор первых символов для знакомства ребенка с альтернативной коммуникацией (на каких символах вы планируете показать ребенку «как это работает» – обоснуйте свой выбор): \_\_\_\_\_

Каким вы видите возможный темп набора символов и увеличения объема коммуникации (обоснуйте свои представления): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Подпись слушателя

Дата \_\_\_\_\_

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии:

- проблемные лекции;
- методы активного обучения – тренинги, групповые дискуссии;
- интерактивные методы - просмотр и обсуждение видеофрагментов уроков;
- наглядно-иллюстративные методы – работа с дидактическим материалом по невербальной пиктографической коммуникации.
- самостоятельная работа по составлению индивидуальных и учебных коммуникативных карт и их использованию в процессе коммуникации в группе; составление кратких планов пропедевтики и обучения счету, письму и чтению (для конкретного ребенка) с последующим обсуждением этих планов в группе.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды занятий как лекции и практические занятия.

**Учебно-методический комплекс.** В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими дидактическими материалами:

- список рекомендуемой литературы;
- презентации по материалам занятий;
- формы для составления индивидуальных и тематических коммуникационных карт;
- схемы для составления итоговых эссе для итоговых работ по результатам изучения курса;

### **Материальные ресурсы:**

- Стулья с подставкой для письма в количестве: 25 шт.;
- Компьютер в количестве: 1 шт.;
- Мультимедийный проектор LCD в количестве: 1 шт.;
- Проекционный экран в количестве: 1 шт.;
- Микрофон в количестве: 3 шт.;
- Колонки для компьютера в количестве: 1 комплект;
- Музыкальный центр в количестве: 1 шт.;
- Фотоаппарат в количестве: 1 шт.;
- Диктофон в количестве: 1 шт.;
- Нагрудные бирки (бейджи) в количестве: 1 упаковка;
- Бумага листовая (формат А4) в количестве: 1 упаковка;
- Бумага листовая (формат А3) в количестве: 1 упаковка;
- Бумага для флипчартов в количестве: 3 блока;
- Маркеры для маркерных досок и флипчартов в количестве: 3 набора;
- Фломастеры цветные в количестве: 9 наборов;
- Ручки шариковые черные в количестве: 30 шт.;



- Клейкая лента (скотч) в количестве: 5 шт.;
- Клеящие карандаши в количестве: 9 шт.;

## Рекомендуемая литература и информационные ресурсы:

### Альтернативная коммуникация в работе с детьми с ТМНР

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития, реабилитации и обучения людей с нарушениями развития. Сборник статей международной научно-практической конференции 18-20 сентября 2014 г./ Под научной редакцией В.Л. Рыскиной – СПб., 2014. – 240 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М.,1983.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей и их коррекция. - М., 1990.
4. Личность человека с нарушениями интеллектуального развития. Сборник материалов по итогам серии просветительских семинаров, организованных НОУ ДПО «Социальная школа Каритас» для сотрудников отделений КЦСОН и государственных реабилитационных центров Санкт-Петербурга (март – июнь 2008 г.) / Составитель М. Мелкая.- СПб.: Тускарора, 2008.
5. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. /Клинические описания и указания по диагностике. – Перевод на рус. яз. С.Ю. Циркина, под ред. Ю.А. Нуллера. – СПб., 1994.
6. Никольская О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение. – М.: МГППУ, 2008. – 464 с.
7. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000. – 364 с.
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М: Изд. Теревинф, 1997.
9. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
10. Течнер Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/ Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014. – 432 с.
11. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.
12. Шац И. К. Психологическое сопровождение тяжело больного ребенка. СПб.,2010