

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Педагогического совета  
от «28» октября 2016 г.  
Протокол № 07

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_

«28» октября 2016 г.



ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА  
И ФОРМИРОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРОГРАММ  
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Санкт-Петербург  
2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** совершенствование и получение слушателями компетенций в области оценки и реализации реабилитационного потенциала, формирования дифференцированных программ социальной адаптации детей-инвалидов.

**Актуальность и практическая значимость.** В последние годы все большее количество детей с различными нарушениями в развитии получает помощь и поддержку для социальной адаптации в соответствии с имеющимися возможностями, как самих детей, так и специальных учреждений. Весь комплекс ресурсов для достижения максимально возможного уровня социальной адаптации детей с нарушениями является реабилитационным потенциалом. В связи с этим необходимо формировать у специалистов, работающих в данных учреждениях, ряд компетенций, которые позволили бы им продуктивно работать с детьми, имеющими различные варианты нарушений развития, в том числе и тяжелые множественные нарушения. Курс предполагает овладение системой современных научных знаний в области работы с детьми-инвалидами, практическими умениями, повышением уровня в сфере профессиональных компетенций, которые помогут специалистам более эффективно взаимодействовать с детьми с нарушенным развитием, и способствовать их социальной адаптации к жизни. Курс призван развивать у слушателей этическое и гуманное отношение к детям с ограниченными возможностями жизнедеятельности, как к людям, имеющим свои интересы, потребности и зоны развития.

Анализ социальной и образовательной практики свидетельствует, что данной проблеме уделяется недостаточно внимания. Специалисты, обучая и воспитывая детей с нарушениями развития, не всегда опираются на современные научные представления и передовой опыт в этой области. Такой подход нельзя признать правомерным, поскольку, как показывает практика, недостаточность реализации индивидуального подхода к детям с различными вариантами нарушений развития, низкая заинтересованность в конструктивном взаимодействии с семьей, формализм в разработке индивидуальных программ реабилитации и абилитации, трудности в осуществлении поддерживаемой коммуникации являются важными причинами низкого уровня социальной адаптации детей-инвалидов, а, следовательно, и в целом результативности деятельности специалистов.

Теоретические, методические, организационные и технологические вопросы оценки реабилитационного потенциала и формирования дифференцированных программ социальной адаптации детей-инвалидов с учетом передового отечественного и зарубежного опыта и рассматриваются в данной программе.

Данная программа повышения квалификации адресована широкому кругу работников системы специального образования, сферы оказания

помощи и поддержки детям, нуждающимся в сопровождении в связи с различными особенностями здоровья и развития.

Освоение курса «Комплексная оценка реабилитационного потенциала и формирование дифференцированных программ социальной адаптации детей-инвалидов» соответствует интересам и специфике профессиональной деятельности слушателей данной целевой группы.

Содержание программы, формируемые у слушателей в ходе ее освоения компетенции, соответствуют стратегической цели развития Российского образования – обеспечению равенства возможностей для развития и адаптации всех детей, и реализации Межведомственной программы по комплексной подготовке и социальной адаптации детей с выраженными нарушениями жизнедеятельности к активной самостоятельной жизни в Республике Татарстан на 2016-2017 г.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор \_\_\_\_\_

«28» октября 2016 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
программы повышения квалификации

**КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА  
И ФОРМИРОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРОГРАММ  
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**Цель:** совершенствование и получение слушателями компетенций в области оценки и реализации реабилитационного потенциала, формирования дифференцированных программ социальной адаптации детей-инвалидов.

**Категория слушателей:** работники системы специального образования, социальных учреждений и центров, сферы оказания помощи и поддержки детям, нуждающимся в сопровождении в связи с различными особенностями здоровья и развития.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 72 часа в очно-заочной форме.

Режим занятий:

Очная часть - 24 академических часа

Заочная часть - 48 академических часов (по методическим материалам), включая итоговую аттестацию слушателей.

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Дети с выраженными нарушениями в развитии: особенности, потребности и реабилитационный потенциал	18	6	12	Опрос
2.	Коммуникация – как основа поддержки детей-инвалидов	18	6	12	Проверочная работа
3.	Дифференцированные программы поддержки развития и социальной	18	6	12	Проверочная работа

	адаптации				
4.	Комплексное многоуровневое взаимодействие специалистов, родителей и общества с целью социальной адаптации детей-инвалидов	18	6	12	Опрос
5.	Итоговый контроль	4	-	-	Зачет
	Итого:	72	24	48	

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА «КАРИТАС»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
программы повышения квалификации

**КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА  
И ФОРМИРОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРОГРАММ  
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекци и	Практическ ие занятия	
<b>1.</b>	<b>Дети с выраженными нарушениями в развитии: особенности, потребности и реабилитационный потенциал</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Опрос
1.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными нарушениями в развитии	6	2	4	
1.2	Эмоциональные проблемы детей-инвалидов. Принципы работы над самооценкой и чувством собственной ценности	6	2	4	
1.3	Развитие самостоятельности детей-инвалидов через познавательную активность	6	2	4	
<b>2.</b>	<b>Коммуникация – как основа поддержки детей-инвалидов</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Проверочная работа
2.1	Контакт как основа реабилитационной работы и социальной адаптации детей-инвалидов	9	3	6	
2.2	Коммуникация и трудное поведение	9	3	6	
<b>3.</b>	<b>Дифференцированные программы поддержки развития и социальной адаптации</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Проверочная работа
3.1	Цели и принципы программ поддержки развития детей-	6	2	4	

	инвалидов. Индивидуальные и групповые занятия				
3.2	Роль мотивации в процессе обучения и развития личности	6	2	4	
3.3	Освоение социальных ролей как средство социальной адаптации и реабилитации детей с выраженными нарушениями развития	6	2	4	
<b>4</b>	<b>Комплексное многоуровневое взаимодействие специалистов, родителей и общества с целью социальной адаптации детей-инвалидов</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Опрос
4.1	Взаимодействие с семьей	6	2	4	
4.2	Методы и принципы подготовки детей с выраженными нарушениями жизнедеятельности к оптимальной жизненной независимости и трудовой деятельности	6	2	4	
4.3	Развитие социального партнерства в рамках территориальной системы поддержки и социальной адаптации детей-инвалидов	6	2	4	
<b>5</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Зачет
	Итого	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Структура программы

Программа состоит из 4 последовательных, взаимосвязанных модулей, каждый из которых имеет практико-ориентированное содержание.

**Модуль 1 - Дети с выраженными нарушениями в развитии: особенности, потребности и реабилитационный потенциал** – посвящен рассмотрению психолого-педагогических особенностей развития детей с выраженными нарушениями в жизнедеятельности, анализу содержания их актуальных потребностей, возможностям развития при адекватной поддержке – оценке имеющегося реабилитационного потенциала. Также уделяется внимание эмоциональным проблемам детей-инвалидов и созданию условий для свободного выражения чувств. Обсуждаются принципы работы над самооценкой и чувством собственной ценности. Подробно рассматривается развитие самостоятельности детей-инвалидов через познавательную активность по трем этапам: познание собственного тела, ближайшего окружения и окружающего мира.

**Модуль 2 - Коммуникация – как основа поддержки детей-инвалидов** – направлен на формирование компетенции в сфере установления и поддержания контакта как фундамента для взаимодействия и всей последующей реабилитационной работы и социальной адаптации детей-инвалидов. Обсуждаются способы и условия установления позитивного контакта с ребенком. Особое внимание уделяется причинам (сенсорная депривация, гипер- и гипочувствительность, хроническая фрустрация многих потребностей) и проявлениям трудного поведения: агрессия и аутоагрессия, гиперактивность, пассивность, раздражительность и др.

**Модуль 3 - Дифференцированные программы поддержки развития и социальной адаптации** – знакомит слушателей с целями и принципами программ поддержки развития детей-инвалидов. Слушатели овладевают компетенциями по организации индивидуальных и групповых занятий с детьми, обсуждают роль мотивации в процессе обучения и развития личности. Раскрываются этапы формирования необходимых навыков: наблюдение, пробуждающее мотивацию; освоение конкретного навыка посредством органов чувств; телесная адаптация; комплексное освоение навыка; поддержка реализации навыка и делегирование ответственности за выполнение навыка ребенку. Отдельное внимание уделяется проблеме освоения социальных ролей как средству социальной адаптации и реабилитации детей с выраженными нарушениями развития.

**Модуль 4 - Комплексное многоуровневое взаимодействие специалистов, родителей и общества с целью социальной адаптации детей-инвалидов** – посвящен рассмотрению особенностей взаимодействия с семьей. Слушатели осваивают базовые принципы построения



конструктивных доверительных взаимоотношений с родителями (опекунами) в целях создания наиболее благоприятных условий для реабилитации и социальной адаптации детей. Рассматриваются методы и принципы подготовки детей с выраженными нарушениями жизнедеятельности к оптимальной жизненной независимости и трудовой деятельности. Формируются компетенции слушателей в сфере ведения необходимой документации, сопровождающей направления реабилитационной работы с детьми-инвалидами. Предлагаются к обсуждению пути и способы развития социального партнерства в рамках территориальной системы поддержки и социальной адаптации детей с выраженными нарушениями жизнедеятельности.

### **Планируемыми результатами обучения по программе является формирование:**

- готовности к решению социально-значимых и профессиональных задач, связанных с пониманием и адекватной оценкой реабилитационного потенциала детей с выраженными нарушениями жизнедеятельности;
- компетенции в области формирования дифференцированных программ социальной адаптации детей-инвалидов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, современных гуманистических подходов к осуществлению поддерживаемой коммуникации;
- компетенции в области организации и осуществления комплексного многоуровневого взаимодействия специалистов, родителей и общества с целью социальной адаптации детей-инвалидов.

### **Сфера применения слушателями полученных компетенций**

Приобретенные слушателями в ходе прохождения курса компетенции могут быть использованы при организации поддерживаемой коммуникации и эффективного взаимодействия с детьми с выраженными нарушениями жизнедеятельности, их семьями; осуществлении различной деятельности в командной работе специалистов в рамках решения задач реабилитации и эффективной социальной адаптации детей-инвалидов; реализации конкретных мероприятий Межведомственной программы по комплексной подготовке и социальной адаптации детей с выраженными нарушениями жизнедеятельности к активной самостоятельной жизни в Республике Татарстан на 2016-2017 г.

Дистанционная часть обучения проводится в форме интерактивных вебинаров. Темы двух инвариантных вебинаров:

1. Контакт как основа реабилитационной работы и социальной адаптации детей-инвалидов.

2. Направления и средства реализации реабилитационного потенциала (обсуждение методических материалов, изученных слушателями в рамках программы).

Темы двух вебинаров являются вариативными и будут определены исходя из запроса слушателей после реализации очной части программы.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме письменного теста. Качество достижения планируемых результатов оценивается по зачетной системе (зачтено/не зачтено).

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1 - Дети с выраженными нарушениями в развитии: особенности, потребности и реабилитационный потенциал

**Содержание модуля.** Психолого-педагогические особенности развития детей с выраженными нарушениями в жизнедеятельности: проблемы познания и взаимодействия с миром и окружающими людьми, ограниченные возможности к переработке информации. Актуальные потребности и возможности развития. Потребность в физической и психологической безопасности. Потребность в принятии и индивидуальном внимании. Оценка имеющегося реабилитационного потенциала. Эмоциональные проблемы детей-инвалидов. Принятие чувств и эмоциональных состояний ребенка. Создание условий для свободного выражения чувств. Принципы работы над самооценкой и чувством собственной ценности. Развитие самостоятельности детей-инвалидов через познавательную активность. Этапы развития самостоятельности через познавательную активность. Познание собственного тела. Анализ и синтез телесных ощущений и функций. Начало работы с наиболее заметных и наиболее активных частей тела. Принципы эффективного освоения знаний о собственном теле: принцип частого подкрепления активности, принцип концентрации специалиста на теме познания (занятия), принцип базирования на простых, знакомых и любимых действиях. Познание ближайшего окружения. Сопоставление намерений специалиста с возможностями, предпочтениями и интересами ребенка. Использование индивидуальных, специфических методов и способов эффективного усвоения ребенком с выраженными нарушениями развития. Познание окружающего мира.

**Самостоятельная работа.** Самостоятельный анализ психолого-педагогических особенностей развития детей с выраженными нарушениями жизнедеятельности, актуальных потребностей и реабилитационного потенциала (на материале примеров из практики собственной деятельности и взаимодействия с детьми-инвалидами).

**Планируемые результаты.** Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению социально-значимых и профессиональных задач, связанных с взаимодействием с детьми с выраженными нарушениями жизнедеятельности; пониманием и адекватной оценкой потребностей детей-инвалидов, возможностями их развития при оказании адекватной поддержки.

Для решения указанных выше социально-значимых и профессиональных задач слушатель должен:

- знать: особенности развития детей с выраженными нарушениями в жизнедеятельности; актуальные потребности и возможности развития детей-инвалидов;
- уметь: сопоставлять собственные намерения в реабилитационной работе с возможностями, предпочтениями и интересами ребенка;

использовать индивидуальные, специфические методы и способы эффективного усвоения знаний ребенка с выраженными нарушениями развития для решения задач его социальной адаптации;

- владеть: принципами и основными положениями, определяющими эффективное усвоение знаний ребенком-инвалидом; приемами создания благоприятных условий для удовлетворения базовых потребностей детей с выраженными нарушениями жизнедеятельности.

**Текущий контроль.** Текущий контроль осуществляется посредством устного опроса слушателей на очных занятиях по проблематике модуля программы. Качество достижения планируемых результатов оценивается по зачетной системе (зачтено/не зачтено).

## **Модуль 2 - Коммуникация – как основа поддержки детей-инвалидов**

**Содержание модуля.** Поиск оптимального для каждого ребенка поддерживающего и развивающего общения. Контакт - как фундамент взаимодействия и всей последующей реабилитационной работы и социальной адаптации детей-инвалидов. Способы и условия установления позитивного контакта с ребенком. Каналы коммуникации: дыхание, сигналы тела, зрительный контакт, мимика, поза – положение тела, жестикауляция, паралингвистические сигналы (звуки), речь. Этапы работы над оптимальной коммуникацией. Правила работы над индивидуальным словарем ребенка. Проявления трудного поведения: агрессия (направленная и ненаправленная), аутоагрессия, гиперактивность, пассивность, раздражительность и др. Причины трудного поведения детей с выраженными нарушениями развития: сенсорная депривация, гипер- и гипочувствительность, хроническая фрустрация (неудовлетворение) базовых потребностей, проблемы коммуникации.

**Самостоятельная работа.** Описать и проанализировать процесс коммуникации с ребенком с выраженными нарушениями жизнедеятельности из собственного опыта взаимодействия. Предложить возможные варианты оптимизации коммуникативного процесса с целью наиболее эффективной социальной адаптации ребенка к окружающей предметной и социальной среде.

**Планируемые результаты.** Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению социально-значимых и профессиональных задач, связанных с установлением контакта и коммуникацией с детьми с выраженными нарушениями жизнедеятельности; пониманием причин трудного поведения детей-инвалидов, применением дифференцированных и обоснованных приемов совладания с проявлениями трудного поведения детей.

Для решения указанных выше социально-значимых и профессиональных задач слушатель должен:

- знать: способы установления позитивного контакта с ребенком;

возможные для использования в работе с ребенком каналы коммуникации; этапы работы над оптимальной коммуникацией; правила работы над индивидуальным словарем ребенка.

- уметь: создавать условия для установления позитивного контакта с ребенком; дифференцировать проявления трудного поведения детей-инвалидов; понимать причины трудного поведения и оказывать на них влияние;
- владеть: навыками установления и поддержания контакта с детьми с нарушенным развитием.

**Текущий контроль.** Текущий контроль осуществляется посредством выполнения слушателями проверочной работы по содержанию модуля, дистанционной части - тематического интерактивного вебинара «Контакт как основа реабилитационной работы и социальной адаптации детей-инвалидов» и методических материалов заочной части программы. Качество достижения планируемых результатов оценивается по зачетной системе (зачтено/не зачтено).

### **Модуль 3 - Дифференцированные программы поддержки развития и социальной адаптации**

**Содержание модуля.** Цели и принципы программ поддержки развития детей-инвалидов. Целевой приоритет в работе с детьми с выраженными нарушениями развития – достижение оптимального уровня развития, дающего максимально возможную самостоятельность и адаптацию. Участие в занятиях каждого ребенка независимо от его физического состояния, личностных особенностей и уровня развития отдельных функций. Организация индивидуальных и групповых занятий с детьми. Роль мотивации в процессе обучения и развития личности. Этапы формирования необходимых навыков: наблюдение, пробуждающее мотивацию; освоение конкретного навыка посредством органов чувств; телесная адаптация; комплексное освоение навыка; поддержка реализации навыка и делегирование ответственности за выполнение навыка ребенку. Освоение социальных ролей как средство социальной адаптации и реабилитации детей с выраженными нарушениями развития. Полисенсорная стимуляция. Работа с разными формами активности детей.

**Самостоятельная работа.** Изучение и анализ методических материалов, связанных с содержанием индивидуальных и групповых занятий с детьми с выраженными нарушениями жизнедеятельности.

**Планируемые результаты.** Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению социально-значимых и профессиональных задач, связанных с планированием и организацией развивающей и воспитательной работы, составлением индивидуальных программ развития; поддержкой различных видов активности детей-инвалидов.

Для решения указанных выше социально-значимых и профессиональных

задач слушатель должен:

- знать: цели и принципы программ поддержки развития детей-инвалидов; этапы формирования необходимых ребенку для социальной адаптации навыков;
- уметь: поддерживать различные виды активности детей с выраженными нарушениями жизнедеятельности; выстраивать развивающую работу с детьми в соответствии с этапами формирования необходимых навыков;
- владеть: навыками работы с освоением детьми-инвалидами социальных ролей как средством их социальной адаптации и реабилитации.

**Текущий контроль.** Текущий контроль осуществляется посредством выполнения слушателями проверочной работы по содержанию модуля и методических материалов заочной части программы. Качество достижения планируемых результатов оценивается по зачетной системе (зачтено/не зачтено).

#### **Модуль 4 - Комплексное многоуровневое взаимодействие специалистов, родителей и общества с целью социальной адаптации детей-инвалидов**

**Содержание модуля.** Особенности взаимодействия с семьей. Базовые принципы построения конструктивных доверительных взаимоотношений с родителями (опекунами) в целях создания наиболее благоприятных условий для реабилитации и социальной адаптации детей. Безоценочная поддержка родителей (опекунов). Внимание и конструктивная обратная связь об успехах и достижениях ребенка. Сопровождение взаимодействия с семьей положительным подкреплением. Методы и принципы подготовки детей с выраженными нарушениями жизнедеятельности к оптимальной жизненной независимости и трудовой деятельности. Активизирующие методики развития детей-инвалидов. Ведение необходимой документации, сопровождающей направления реабилитационной работы с детьми-инвалидами. Пути и способы развития социального партнерства в рамках территориальной системы поддержки и социальной адаптации детей с выраженными нарушениями жизнедеятельности.

**Самостоятельная работа.** Разработать предложения для совершенствования взаимодействия с родителями (опекунами) детей с выраженными нарушениями или для развития связей с социальными партнерами в своем регионе.

**Планируемые результаты.** Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению социально-значимых и профессиональных задач, связанных с организацией различных форм работы с семьями, имеющими детей-инвалидов; эффективным взаимодействием семьи и социального/образовательного учреждения; социальным партнерством специалистов с общественными и другими организациями.

Для решения указанных выше социально-значимых и профессиональных

задач слушатель должен:

- знать: особенности взаимодействия с семьей; принципы построения конструктивных доверительных взаимоотношений с родителями (опекунами) в целях создания наиболее благоприятных условий для реабилитации и социальной адаптации детей;
- уметь: вести необходимую документацию, сопровождающую реабилитационную работу с детьми-инвалидами;
- владеть: необходимыми навыками проявления внимания и конструктивной обратной связи для организации эффективного взаимодействия с родителями (опекунами); навыками установления и поддержания контактов с представителями общественных и других организаций с целью содействия социальной адаптации детей-инвалидов.

**Текущий контроль.** Текущий контроль осуществляется посредством устного опроса слушателей на очных занятиях по проблематике модуля программы. Качество достижения планируемых результатов оценивается по зачетной системе (зачтено/не зачтено).

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии:**

- проблемные лекции;
- методы активного обучения – тренинги, групповые дискуссии;
- интерактивные методы - обсуждение и анализ конспектов занятий по различным предметным областям; индивидуальных планов развития детей с выраженными нарушениями жизнедеятельности; просмотр и обсуждение видеофрагментов занятий;
- наглядно-иллюстративные методы – работа с дидактическим материалом по невербальной коммуникации (жестовой, пиктографической и т.д.).
- самостоятельная работа по разработке конспектов уроков по различным предметным областям; по составлению индивидуального плана развития для ребенка-инвалида с последующим их обсуждением в ходе практических занятий и зачетных процедур.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды занятий как лекции и практические занятия, вебинары.

**Учебно-методический комплекс.** В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими дидактическими материалами:

- список рекомендуемой литературы по модулям курса;
- презентации по материалам занятий;
- комплект диагностических методик;
- рекомендации по подготовке и выполнению самостоятельной работы.

### **Материальные ресурсы:**

- Доска пробковая в количестве: 1 шт.;
- Стулья с подставкой для письма в количестве: 25 шт.;
- Компьютер в количестве: 1 шт.;
- Мультимедийный проектор LCD в количестве: 1 шт.;
- Проекционный экран в количестве: 1 шт.;
- Микрофон в количестве: 3 шт.;
- Колонки для компьютера в количестве: 1 комплект;
- Музыкальный центр в количестве: 1 шт.;
- Фотоаппарат в количестве: 1 шт.;
- Диктофон в количестве: 1 шт.;
- Нагрудные бирки (бейджи) в количестве: 1 упаковка;
- Бумага листовая (формат А4) в количестве: 3 упаковки;
- Бумага листовая (формат А3) в количестве: 1 упаковка;
- Бумага для флипчартов в количестве: 3 блока;
- Маркеры для маркерных досок и флипчартов в количестве: 3 набора;
- Карандаши цветные в количестве: 10 наборов;
- Фломастеры цветные в количестве: 5 наборов;
- Ручки шариковые в количестве: 30 шт.;
- Кисти для рисования в количестве: 15 шт.;
- Гуашь художественная в количестве: 10 наборов;
- Линейки в количестве: 10 шт.;
- Ножницы в количестве: 10 шт.;
- Клейкая лента (скотч) в количестве: 5 шт.;
- Клеящие карандаши в количестве: 5 шт.;
- Клей ПВА-М в количестве: 5 шт.

### **Рекомендуемая литература и информационные ресурсы:**

1. Квятковска Малгожата. Глубоко непонятые дети. Поддержка развития детей с тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта. – СПб.: Скифия, 2016
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М.,1983.
3. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины 20 века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М.: НПО «Образование», 1995.
4. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей и их коррекция. - М., 1990.
5. Личность человека с нарушениями интеллектуального развития. Сборник материалов по итогам серии просветительских семинаров, организованных НОУ ДПО «Социальная школа Каритас» для сотрудников отделений КЦСОН



- и государственных реабилитационных центров Санкт-Петербурга (март – июнь 2008 г.) / Составитель М. Мелкая.- СПб.: Гускарора, 2008.
6. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2007.
7. Тарасенко Е.А. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России // <http://www.healthmanagement.ru/win/faculty/socialwork/tarasenko-sw-russia.rtf>
8. Форман Ю. От чего зависит активность родителей. Результаты научного исследования // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып 5: науч.- практ. сб.- М.: Тверинф, 2006. – С. 65-88.
9. Фюр Г. «Запрещенное» горе.- Минск: Минсктиппроект, 2003.
10. Шипицина Л.М, «Необучаемый» ребенок в семье и обществе – Спб.: Издательство «Дидактика плюс», 2002
11. Линьков В.В. Особенности социально-философского подхода к проблеме взаимоотношений государства и специального образования. // Дефектология, 1999, №1.
12. Малофеев Н.Н., Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития. - Дефектология, 1997, № 4.
13. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. /Клинические описания и указания по диагностике. – Перевод на рус. яз. С.Ю. Циркина, под ред. Ю.А. Нуллера. – СПб., 1994.
14. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
15. Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми потребностями в лечебно-педагогическом центре г. Пскова: [Программно-метод. пособие] / Под ред. С.В. Андреевой. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 140 с.: ил.
16. Шипицына Л.М. Современные проблемы социализации молодых людей с глубоким нарушением интеллекта. - В кн.: Основные подходы к решению проблем обучения и воспитания детей с глубокими умственными и множественными нарушениями: Материалы Международной научно-практической конференции 12-14 мая 1999 года г. Псков. - Псков: Изд. ПОИПКРО, 2000.
17. Финни Н.Р. Ребенок с церебральным параличом: Помощь, уход, развитие: Книга для родителей / Пер. с англ. Ю.В. Липес, А.В. Снеговской; Под ред. и с предисл. Е.В. Клочковой.- М.: Теревинф, 2001. – 336 с. – (Особый ребенок).
18. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., «Педагогика», 1988.

19. Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Под ред. С.А. Морозова. – Издательство «Сигнал», М., 2001
20. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М: Изд. Теревинф, 1997.
21. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) / Под ред. Царева А.М. – Псков: ПОИПКРО, 1999
22. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии /Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой - СПб., Изд. ОблИИУ, 1996. - 95 с.
23. Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми потребностями в лечебно-педагогическом центре г. Пскова: [Программно-метод. пособие] / Под ред. С.В. Андреевой. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 140 с.: ил
24. Алина Смычек, Иоланта Швец-Коланко. Школа для детей с ограниченными возможностями.  
<http://www.calameo.com/books/002015598a9e8719b8772>
25. Пауль Наторп. Социальная педагогика. Теория воспитания воли на основе общности. <http://www.osoboedetstvo.ru/biblioteka/text/>
26. Каролина Филпс. Мама, почему у меня синдром Дауна. Теревинф, 2012
27. Ирис Юханссон. Особое детство. Теревинф, 2010
28. Ренате Хольц. Помощь детям с церебральным параличом. Теревинф, 2007
29. McDonald L., Kysela G., Drummond J., Martin C. Wiles W. Assessment of the Clinical Utility of a Family Adaptation Model // <http://www.quasar.ualberta.ca/cfrrp/famadap.html>.
30. Pinkus S. Bridging the Gap between Policy and Practice: Adopting a Strategic Vision for Partnership Working in Special Education// British Journal of Special Education. Vol.32. Numb.4 – NASEN, 2005.- P.184-187
31. Wolfensberger W. A Brief Introduction to Social Role Valorization: A High-order Concept for Addressing the Plight of Societally Devalued People, and for Structuring Human Services. – New York: Training Institute for Human Services Planning, Leadership & Change Agency (Syracuse University), 1998.
32. Бакк А., Грюневальд К. Забота и уход. Книга о людях с задержкой умственного развития. – СПб.: Институт раннего вмешательства, 2001.
33. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Под ред. В.И.Селиверстова.— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
34. Морозова Е. И. Проблемные дети и дети-сироты: Советы воспитателям и опекунам. - М.: «Изд-во НЦ ЭНАС», 2002.— 56 с.- (Коррекционная школа).
35. Азбука для родителей. Движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной отсталостью. - Минск: БелАПДИ, 1996.

36. Шац И. К. Психологическое сопровождение тяжело больного ребенка. СПб., 2010
37. Браун Дж., Кристенсен Д., Теория и практика семейной психотерапии – СПб.: Питер, 2001.
38. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям – М.: Издательский центр «Академия», 2006
39. Кричевец Е.А. Помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития//Жизнь с диагнозом?: Сборник статей/ Сост. О.Н.Ертанова. – М.: МГППУ, 2005 – С.46-50
40. Ларикова И. Права особого ребенка в России: как изменить настоящее и обеспечить достойное будущее: Руководство для родителей , социальных адвокатов, работников системы образования и сферы реабилитации/ Дименштейн Р., Заблоцкис Е., Кантор П., Ларикова И; под ред.Лариковой И. – М.: НОБФ «Теревинф» , 2010
41. Ратынская Т.М., Рязанова А.В. Помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития//Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып 5: науч.-практ.сб.- М.: Тверинф, 2006.- С.52-63.
42. Рязанова А.В. О родительских группах // Особое детство: шаг навстречу переменам. – М.: Теревинф, 2006. – С. 41-63.
43. Рязанова А.В. Семья с особым ребенком: внутренние процессы и социальные отношения //Особое детство: шаг навстречу переменам. – М.: Теревинф, 2006. – С. 22-40.