

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Педагогического совета
от « 04 » сентября 2016 г.
Протокол № 06

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____
«07» сентября 2016 г.



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
СПЕЦИАЛИСТОВ

ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Санкт-Петербург
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: совершенствование и получение слушателями компетенций в области помощи детям с ОВЗ, имеющими особенности общения и поведения и трудности адаптации в детском коллективе.

Актуальность и практическая значимость. В последние годы все большее количество детей с ОВЗ получает возможность посещать различные образовательные дошкольные и школьные учреждения. В связи с этим необходимо формировать у педагогов и психологов, работающих в данных учреждениях, ряд компетенций, которые позволили бы им продуктивно работать с детьми с ОВЗ, имеющими трудности в сфере общения и поведения. Курс предполагает овладение системой современных научных знаний в области работы с детьми с трудностями развития, практическими умениями, повышением уровня в сфере профессиональных компетенций, которые помогут специалистам более эффективно сопровождать и поддерживать развитие детей и способствовать их социальной адаптации к жизни

Анализ практики образовательного процесса свидетельствует, что данной проблеме уделяется недостаточно внимания. Педагогические коллективы, обучая и воспитывая детей с трудностями общения и поведения не всегда опираются на современные научные представления и передовой опыт практиков в этой области. Такой подход нельзя признать правомерным, поскольку, как показывает практика, недостаточность реализации индивидуального подхода к детям с ОВЗ, недостаточная заинтересованность в конструктивном взаимодействии с семьей, ведут к увеличению поведенческих проблем у «неудобного» ребенка и попыткам избавиться от него, к изоляции семьи.

В данной программе рассматриваются теоретические, методические, организационные и технологические вопросы бережного сопровождения и поддержки развития детей с ОВЗ с учетом передового отечественного и зарубежного опыта

Данная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) адресована работникам системы образования – педагогам, психологам, дефектологам дошкольных и школьных общеобразовательных и коррекционных учреждений, выпускникам факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, дошкольной педагогики и психологии, а также педагогам центров реабилитации.

Освоение курса «Игровая педагогика в системе помощи детям» соответствует профессиональным интересам и специфике профессиональной деятельности слушателей данной целевой группы. Содержание программы, формируемые у слушателей в ходе ее освоения компетенции соответствуют стратегической цели развития Российского образования и петербургской школы, реализации такого ее важного направления как «Равные и разные».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____

«07» сентября 2016 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов

ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Цель: совершенствование и получение слушателями компетенций в области помощи детям с ОВЗ, имеющими особенности общения и поведения и трудности адаптации в детском коллективе.

Категория слушателей: педагоги, психологи, дефектологи дошкольных и школьных общеобразовательных и коррекционных учреждений, выпускники факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, дошкольной педагогики и психологии, педагоги и психологи центров реабилитации.

Календарный учебный график:

Объем программы в часах: 72 часа (очно-заочное обучение)

Режим занятий: 48 очных часов (аудиторных), посещение групповых супервизий – 4 часа; 20 заочных часов (изучение литературы, составление индивидуальной программы для конкретных детей – письменные работы),
Аудиторных часов в день: 8

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) - 6 дней, в соответствии с расписанием

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Игровая педагогика – феноменологический развивающий подход	6	4	2	Контрольная работа
2.	Первая игровая эпоха - формирование базового доверия к миру.	18	8	8	Зачет
3.	Вторая игровая эпоха - освоение физического пространства и формирование границ с миром.	18	12	12	Зачет
4.	Третья игровая эпоха - освоение социальных	18	8	8	Зачет

	отношений: ролей и правил, и формирование символического пространства мира				
5	Написание письменных итоговых работ	4		4	Зачет
	Итого:	72	40	32	

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА «КАРИТАС»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов

ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекци и	Практическ ие занятия	
1.	Игровая педагогика – феноменологический развивающий метод	8	4	4	Контрольн ая работа
1.1	Базовые потребности развития ребенка	2	2		
1.2	Роль игры в развитии ребенка	2		2	
1.3	Условия безопасной игровой среды	2		2	
1.3	Этапы формирования эмоционального контакта с помощью согласованного диалога	2	2		
22.	Первая игровая эпоха в жизни ребенка (0-1 год) – формирование базового доверия к миру.	20	8	12	Зачет
2.1	Первая игровая эпоха: игры и достижения. Знаки неблагополучия в развитии	8	4	4	
2.2	Теория привязанности. Развитие отношений привязанности	4	2	2	
2.3	Чуткость восприятия: тренинг чуткости	2		2	
2.4	Формы и виды работы с детьми в первой игровой эпохе	2	2		
2.6	Составление игровой программы для конкретных детей	4		4	
3.	Вторая игровая эпоха (1-3 года) - освоение физического пространства и формирование границ с	22	10	12	Зачет

	миром.				
3.1	Вторая игровая эпоха: игры и достижения. Знаки неблагополучия в развитии	10	6	4	
3.2	Поэтапное развитие речи посредством игровых занятий	2	1	1	
3.3	Роль сказки в развитии ребенка	2	1	1	
3.4	Навыки повседневной активности. Основные трудности формирования	2	1	1	
3.5	Основные формы и виды работы с детьми до трех лет	2	1	1	
3.6	Составление игровой программы для конкретных детей	4		4	
4	Третья игровая эпоха (3-7 лет) – освоение социальных отношений : ролей и правил, и формирование символического пространства мира	22	10	12	Зачет
4.1	Третья игровая эпоха: игры и достижения. Знаки неблагополучия в развитии	12	6	6	
4.2	Принципы организации интегративного детского сада. Введение ребенка в группу детского сада	2	2		
4.3	Этапы развития взаимодействия между детьми	4	2	2	
4.4	Составление игровой программы для конкретных детей	4		4	
5	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого	72	32	40	

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура программы

Программа состоит из 4 последовательных, взаимосвязанных модулей, каждый из которых имеет практико-ориентированное содержание.

Модуль 1- **Игровая педагогика – феноменологический развивающий метод** – посвящен введению в игровую педагогику, как в практический метод помощи детям с ОВЗ и нормативным детям с трудностями адаптации к детскому коллективу. Рассматривается роль игры в развитии ребенка. Игра – наиболее естественная и эффективная форма работы с детьми, позволяющая достичь разрешения внутренних конфликтов, проработать их психологические проблемы и эмоционально-травмирующие переживания или преодолеть поведенческие проблемы и сложности развития. Игра – это язык, которым ребенок может с нами говорить на равных. Уделяется много внимания базовым потребностям развития, а также этапам становления и развития эмоционального контакта с ребенком в условиях безопасной игровой среды.

Модуль 2 – **Первая игровая эпоха** – направлен на исследование игр и игровых смыслов ребенка первого года. Проведен подробный анализ первой игровой эпохи и основных событий в психической жизни ребенка, связанных с этой игровой эпохой : формирование привязанности и развитие эмоционального взаимодействия с окружающими, сенсо-моторное развитие, освоение предметного мира, развитие подражания, развитие базовых механизмов коммуникации. Рассмотрены знаки неблагополучия в развитии ребенка первого года жизни

Модуль 3 – **Вторая игровая эпоха** – направлен на исследование игр и игровых смыслов второго и третьего года жизни ребенка. Проведен подробный анализ детских игр этого периода: как ребенок играет, какие игры и сказки помогают ребенку освоить физические границы с внешним миром.

Подробно рассмотрены механизмы формирования функций «Я» , а также сложности саморегуляции поведения, ведущие к поведенческим «проблемам»: упрямство, негативизм, «провокации», агрессивное поведение.

Модуль 4 – **Третья игровая эпоха** – посвящен рассмотрению игр и игровых смыслов детей от 3 до 7 лет.

Все модули программы являются инвариантными.

Планируемыми результатами обучения по программе является формирование:

- готовности к решению профессиональных задач, связанных с пониманием потребностей ребенка определенного возрастного периода, подбором адекватной игровой среды для него; разработкой и реализацией индивидуальных игровых программ для детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- компетенции в области организации партнерства и сотрудничества с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и трудностями общения и поведения;
- готовности к решению профессиональных задач по сопровождению и поддержке развития детей с ОВЗ и интеграции их в обществе;

Сфера применения слушателями полученных компетенций

Приобретенные слушателями в ходе прохождения курса компетенции могут быть использованы при организации эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ, их семьями; осуществлении профессиональной деятельности в командной работе специалистов; реализации развивающего дошкольного сопровождения детей с ОВЗ, являющегося частью образовательного процесса дошкольном образовательном учреждении.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в традиционной билетной форме (пример билета – в Приложении 2). В каждом билете предусмотрен теоретический вопрос (№ 1), раскрывающий овладение профессиональными компетенциями и практический вопрос (№ 2), требующий обращения к профессиональному и личностному опыту, отражающий ценностно-гуманистическую позицию специалиста. Результаты итоговой аттестации выражаются в оценке аттестационной комиссией. Оценка выставляется по 4-х бальной шкале. Критерии оценки результатов обучения:

а) для отличной оценки – быть способным продемонстрировать глубокие исчерпывающие знания в объеме ДПП ПК, умение проектировать и организовывать деятельность по выявлению потребностей развития и игровых смыслов детей и составления игровой программы для ребенка с ОВЗ на основе современных достижений детской психологии и дошкольной педагогики, грамотный, обоснованный и логичный ответ на экзаменационные вопросы, аргументированный собственным профессиональным опытом или современными практическими примерами отечественного и зарубежного опыта;

б) для хорошей оценки – быть способным продемонстрировать наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме ДПП ПК, правильное понимание технологии выявления потребностей развития и игровых смыслов детей с ОВЗ и составления игровой программы для конкретного ребенка на основе современных достижений детской психологии и дошкольной педагогики, обоснованное изложение материала на экзамене;

в) для удовлетворительной оценки – быть способным продемонстрировать наличие твердых знаний в объеме ДПП ПК, в целом правильное понимание технологии игровых смыслов и потребностей развития детей с ОВЗ на основе современных достижений детской психологии и дошкольной педагогики, четкое изложение материала на экзамене;

г) при наличии грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах на экзаменационные вопросы, непонимании сущности излагаемого материала, выставляется неудовлетворительная оценка.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ ДПП

Модуль 1 – Игровая педагогика – феноменологический развивающий метод помощи детям

Содержание модуля. Введение в игровую педагогику. Феноменологический подход. Развитие возможно только в отношениях и диалоге. Три линии развития отношений: отношения с людьми, физическим пространством и с самими собой (самовосприятие). Базовые потребности развития: физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в исследовательской активности и игре, потребность в сенсорных впечатлениях, потребность в эффективности, потребность в избегании неприятных стимулов. Понятие о зоне комфорта, развивающем и патологическом стрессе. Понятие о механизмах саморегуляции поведения. Понятие о реакциях и поведении. Знаки и сигналы как показатели баланса и перегрузки у маленьких детей. Условия безопасной среды для развития исследовательской активности и игры ребенка. Согласованный диалог. Этапы формирования эмоционального контакта в условиях безопасного пространства. Роль игры в развитии ребенка.

Самостоятельная работа. Самостоятельный анализ реализованных и нереализованных потребностей развития ребенка, уровня эмоционального контакта и взаимодействия с ребенком (на материале примеров, предложенных преподавателем).

Планируемые результаты. Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся умение видеть дефицит удовлетворения основных базовых потребностей развития у ребенка, возможности ребенка к исследовательской активности и взаимодействию со средой и готовности к диалогу.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен:

- знать: основные базовые потребности развития, поведенческие реакции при отсутствии удовлетворения потребностей развития; этапы формирования эмоционального контакта и диалога
- уметь: видеть знаки и сигналы ребенка, свидетельствующие о его готовности к диалогу и игре или говорящие о его стрессовом состоянии; выстроить комфортную дистанцию в диалоге и игре с ребенком; дозировать сенсорные и эмоциональные стимулы, чтобы помочь ребенку регулировать собственное состояние.
- владеть: навыками ведения согласованного диалога

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством выполнения слушателями письменной контрольной работы по проблематике модуля программы (Приложение 1). Качество достижения планируемых результатов оценивается по 4-бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Модуль 2 – Первая игровая эпоха.

Содержание модуля

Игры и достижения ребенка в возрасте от нуля до года: обнаружение зоны комфорта и ее удержание, переживание удовольствия в зоне развивающего стресса. Первые игры на напряжение. Пауза и ожидание. Формирование объединенного внимания с эмоционально-значимым взрослым, как основы для запуска механизмов подражания и развития коммуникации. Теория привязанности. Развитие отношений привязанности. Чуткость восприятия. Тренинг чуткости. Кризис «одного года» и поведенческие проблемы, связанные с выходом ребенка на новые отношения с миром : самостоятельное и активное освоение физического пространства. Знаки неблагополучия в развитии. Формы и виды работы с детьми данного возрастного периода и их родителями. Профилактика проблем развития . Первые формы интеграции.

Самостоятельная работа. Составить игровую программу для ребенка данного психологического возраста.

Планируемые результаты. Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению профессиональных задач, связанных установлением эмоционального контакта с ребенком; с обеспечением доступного пространства и создания безопасной развивающей игровой среды для детей, находящихся в данной игровой эпохе.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен:

- знать: особенности развития личности детей на первом году жизни; основы теории привязанности, этапы развития отношений привязанности (формирования системы безопасности), основной набор игр и игровых смыслов первой игровой эпохи (0- 1 год)
- уметь: наблюдать и анализировать игру и исследовательскую активность ребенка, понимать основные игровые смыслы данного периода, видеть основные направления развития ребенка , составлять игровую программу, способствующую поддержке развития личности ребенка в целом.
- владеть: навыками чуткого восприятия знаков и сигналов, исходящих от ребенка, навыками чуткого взаимодействия с ребенком, способствующего формированию согласованного диалога.

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством сдачи слушателями зачета в форме самостоятельно разработанной игровой программы для конкретных детей. Качество достижения планируемых результатов оценивается по зачетной системе (зачет- не зачет)

Модуль 3 – Вторая игровая эпоха

Содержание модуля. Игры и достижения ребенка в возрасте от года до трех лет. Основные игровые смыслы: удовольствие- неудовольствие, опасно- безопасно. Полевой ребенок – ребенок, находящийся под властью поля и впечатлений. Выход из кризиса одного года. Формирование новых опор и интересов. Потребность в границах - одно из важных условий безопасности среды. Формирование внешних опор и границ. Игры с напряжением, игры с границами, игры на подражание. Избирательность и потребность в постоянстве среды – появление личного безопасного пространства. Формирование внутренних границ и опор. Защита собственных ценностей и интересов. Пространственные и маршрутные игры. Первые символические игровые действия. Бурное развитие речи – формирование символического пространства. Роль сказки в развитии личности ребенка. Повседневная активность: успехи и трудности. Знаки неблагополучного развития. Преодоление поведенческих проблем. Профилактика проблем общения и поведения. Формы и виды работы с ребенком и его семьей. Индивидуальная работа с ребенком и его семьей и детско- родительские интегративные группы.

Самостоятельная работа. Составление индивидуальной игровой программы для конкретного ребенка.

Планируемые результаты. Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению профессиональных задач, связанных с планированием воспитательной работы и составлением индивидуальных программ развития детей ;

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен:

- знать: основные потребности развития данного психологического возраста; особенности развития личности детей на втором и третьем годах жизни; основной набор игр и игровых смыслов второй игровой эпохи (1-3 года); стихи и потешки, первые доволшебные сказки;
- уметь: создавать безопасную развивающую среду; составлять индивидуальную игровую программу для детей, находящихся на этом этапе развития;
- владеть: навыками проведения четких и ясных границ, а также навыками помощи, необходимой ребенку для освоения этих границы

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством сдачи слушателями зачета в форме самостоятельно составленной индивидуальной игровой программы для конкретных детей с различными особенностями развития. Качество достижения планируемых результатов оценивается по зачетной системе (зачет- не зачет).

Модуль 4 – Третья игровая эпоха

Содержание модуля. Игры и достижения ребенка в возрасте от трех до семи лет. Основные игровые смыслы: опасно- безопасно (игры с границами) , я/другие (центр и периферия; игры с правилами и ролями). Правила и границы. Роль правил в регуляции межличностных отношений. Этапы развития взаимодействия между детьми. Организация интегративного детского сада. Готовность ребенка к детскому саду. Роль сопровождающего при введении ребенка с ОВЗ и трудностями общения и поведения в группу детского сада. Готовность ребенка к школе. Введение ребенка в класс. Знаки неблагополучия в развитии ребенка. Роль страхов и агрессии в развитии ребенка. Основные формы работы с детьми и их семьями на данном возрастном этапе; индивидуальная работа, групповая – игровые группы, группы общения, группы подготовки к школе, творческие мастерские. Родительские группы.

Самостоятельная работа. Составить игровую программу для ребенка данного возраста.

Планируемые результаты. Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению профессиональных задач, связанных с организацией различных форм работы с детьми и их семьями; эффективным взаимодействием семьи и детского сада;

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен:

- знать: основные потребности развития данного психологического возраста; особенности развития личности детей от 3-х до 7 лет; базовый набор игр и основные игровые смыслы данного возраста: дворовые игры, командные игры, фольклорные игры и танцы.
- уметь: анализировать исследовательскую активность и игру ребенка с точки зрения его потребностей; определить личностную готовность ребенка к образовательному учреждению;
- владеть: навыками организации и поддержки взаимодействия между детьми.; коммуникативными навыками для ведения беседы с родителями; навыками сопровождения ребенка в детском коллективе.

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством сдачи слушателями зачета в форме самостоятельно составленной индивидуальной игровой программы для конкретных детей с различными особенностями развития. Качество достижения планируемых результатов оценивается по зачетной системе (зачет- не зачет).

Экзаменационные вопросы для итоговой аттестации

(Вопросы №1 в экзаменационных билетах)

1. Особенности феноменологического подхода и игровой педагогики, как метода
2. Основные базовые потребности развития
3. Понятие о зоне комфорта, развивающем и патологическом стрессе
4. Условия безопасной среды
5. Этапы формирования эмоционального контакта
6. Роль игры в развитии ребенка
7. Основные игровые смыслы первой игровой эпохи.
8. Этапы развития отношений привязанности
9. Знаки неблагополучия в развитии ребенка первого года жизни и профилактика отклонений в развитии.
10. Формы и виды работы с детьми и их семьями на этапе первой игровой эпохи. Первые формы интеграции
11. Основные игровые смыслы второй игровой эпохи. Игры и достижения.
12. Роль игры в развитии речи
13. Роль сказки в развитии личности ребенка. Последовательность сказок
14. Трудности повседневной активности и их преодоление
15. Знаки неблагополучного развития детей на втором и третьем году жизни.
16. Формы и виды работы с детьми и их семьями на этапе второй игровой эпохи. Особенности индивидуальной и групповой работы.
17. Основные игровые смыслы третьей игровой эпохи. Игры и достижения.
18. Этапы развития взаимодействия между детьми
19. Готовность ребенка к детскому саду и школе.
20. Роль сопровождающего ребенка при введении его в группу или класс.
21. Знаки неблагополучия в развитии ребенка на этапе третьей игровой эпохи. Профилактика неблагополучия.
22. Принципы организации интегративного детского сада и школы.

(Вопрос № 2 – единый для всех билетов)

Раскройте основные проблемы организации интегративно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ, участников этого процесса (детей, педагогов, родителей) на основе своего профессионального и личного опыта.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии:

- проблемные лекции;
- методы активного обучения – тренинги, групповые дискуссии;
- интерактивные методы - обсуждение и анализ игры и исследовательской активности детей с ОВЗ; просмотр и обсуждение видеофрагментов ;
- самостоятельная работа по разработке игровых программ для конкретных детей;

В процессе реализации содержания программы используются такие виды занятий как лекции и практические занятия.

Учебно-методический комплекс. В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими дидактическими материалами:

- список рекомендуемой литературы по модулям курса;
- презентации по материалам занятий;
- рекомендации по подготовке и выполнению самостоятельной работы;

Материальные ресурсы:

- Доска пробковая в количестве: 1 шт.;
- Стулья с подставкой для письма в количестве: 25 шт.;
- Компьютер в количестве: 1 шт.;
- Мультимедийный проектор LCD в количестве: 1 шт.;
- Проекционный экран в количестве: 1 шт.;
- Микрофон в количестве: 3 шт.;
- Колонки для компьютера в количестве: 1 комплект;
- Музыкальный центр в количестве: 1 шт.;
- Фотоаппарат в количестве: 1 шт.;
- Диктофон в количестве: 1 шт.;
- Нагрудные бирки (бейджи) в количестве: 1 упаковка;
- Бумага листовая (формат А4) в количестве: 3 упаковки;
- Бумага листовая (формат А3) в количестве: 1 упаковка;
- Бумага для флипчартов в количестве: 3 блока;
- Маркеры для маркерных досок и флипчартов в количестве: 3 набора;
- Карандаши цветные в количестве: 10 наборов;
- Фломастеры цветные в количестве: 5 наборов;
- Ручки шариковые в количестве: 30 шт.;
- Кисти для рисования в количестве: 15 шт.;
- Гуашь художественная в количестве: 10 наборов;
- Линейки в количестве: 10 шт.;
- Ножницы в количестве: 10 шт.;
- Клейкая лента (скотч) в количестве: 5 шт.;

- Клеящие карандаши в количестве: 5 шт.;
- Клей ПВА-М в количестве: 5 шт.

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы:

- Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитие (ранний возраст) - М.2007 , Теревинф
- Баум Хайке Крокодилопопугай - М. , 2008, Теревинф
- Боулби Дж. Привязанность. – М., Гардарики, 2003
- Бриш Карл Х. Терапия нарушений привязанности ., М., 2012, Когито-Центр
- Бриш Карл Х. Теория привязанности и воспитание счастливых людей, Москва,Теревинф , 2014
- Герхардт Сью Как любовь формирует мозг ребенка, М., 2012, Этерна
- Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери. – М., Независимая фирма «Класс» , 2007
- Винникотт Дональд В. Ребенок, семья и внешний мир, ИОИ, Москва, 2015
- Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 томах, т.4-М., 1984
- Кипхард Эрнст Й. Как развивается ваш ребенок - М. 2006, Теревинф
- Кислинг Улла Сенсорная интеграция в диалоге , М. 2010, Теревинф
- Крэйн У. Психология развития человека. 25 главных теорий. – СПб, Прайм-Еврознак, 2007
- Ларго Ремо. Х. Развитие ребенка от 0 до 4 лет – М.2012, Эксмо
- Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. – Спб., 1997
- Лебединский В.В., Никольская О.С. и др. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция .- М., 1990, Теревинф
- Младенчество. Детство. - М., 1991

- Мухамедрахимов Р. Мать и младенец : психологическое взаимодействие. СПб, Издательский дом СПб ГУ, 2003
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология – М. 2009
- Осорина М.В. Секретный мир детей – СПб., 2000
- Полински Лизель Игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни- М. 2011, Теревинф
- Ньюмен Сара Игры и занятия с особым ребенком – М. 2011, Теревинф
- Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия. Теория, современная практика и применение. – М., Психотерапия, 2007
- Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб, Питер, 2006
- Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2007.
- Смирнова Е.О. Детская психология, - М. 2008
- Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. – М., Генезис, 2002
- Циммер Ренате Компетентный малыш – М., 2013 , Теревинф
- Эльконин Д.Б. Психология игры - М., 1978.
- Янушко Е. Игры с аутичным ребенком – М., 2004, Теревинф
- Янушко Е. Помогите малышу заговорить , М. 2007, Теревинф

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

Вопросы для письменной контрольной работы по модулю 1

Игровая педагогика – Феноменологический развивающий метод

1. Принципы феноменологического развивающего подхода и , в частности, Игровой педагогики как инструмента помощи
2. Базовые потребности развития. Опишите , как влияет дефициты их удовлетворения на развитие ребенка и появление знаков неблагополучия в развитии.
3. Условия безопасной среды для поддержки собственной активности ребенка и его игры.
4. Этапы формирования согласованного диалога между взрослым и ребенком. Готовность ребенка к обучению .

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА:
«ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

БИЛЕТ № 1

1. Роль игры в развитии ребенка
2. Раскройте основные проблемы организации интегративно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ , участников этого процесса (детей, педагогов, родителей) на основе своего профессионального и личного опыта.