

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Педагогического совета
от 15 января 2015 г.
Протокол №01

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____
15 января 2015 г.



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
СПЕЦИАЛИСТОВ

**ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В
РАЗВИТИИ**

Санкт-Петербург
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: совершенствование и получение слушателями компетенций в области обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Актуальность и практическая значимость. В последние годы все большее количество детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) получает возможность обучаться в коррекционных образовательных учреждениях. В связи с этим необходимо формировать у педагогов, работающих в данных учреждениях, ряд компетенций, которые позволили бы им продуктивно работать со школьниками, имеющими ТМНР. Курс предполагает овладение системой современных научных знаний в области работы с детьми с ТМНР, практическими умениями, повышением уровня в сфере профессиональных компетенций, которые помогут специалистам более эффективно обучать детей с ТМНР и способствовать их социальной адаптации к жизни. Курс призван развивать у слушателей этическое и гуманное отношение к детям с ТМНР, как к людям, имеющим свои интересы, потребности и зоны развития.

Анализ практики образовательного процесса свидетельствует, что данной проблеме уделяется недостаточно внимания. Педагогические коллективы, обучая и воспитывая детей с ТМНР не всегда опираются на современные научные представления и передовой опыт практиков в этой области. Такой подход нельзя признать правомерным, поскольку, как показывает практика, недостаточность реализации индивидуального подхода к детям с ТМНР, недостаточная заинтересованность в конструктивном взаимодействии с семьей, формализм в разработке индивидуальных планов развития, трудности в осуществлении поддерживаемой коммуникации являются важными причинами низкой успешности обучения детей с ТМНР, а, следовательно, и в целом результативности образовательного процесса.


Теоретические, методические, организационные и технологические вопросы обучения школьников с ТМНР с учетом передового отечественного и зарубежного опыта и рассматриваются в данной программе.

Данная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) адресована работникам системы образования - педагогам-дефектологам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, выпускникам факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, а также педагогам центров реабилитации.

Освоение курса «Школьное обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии» соответствует профессиональным интересам и специфике профессиональной деятельности слушателей данной целевой группы. Содержание программы, формируемые у слушателей в ходе ее освоения компетенции соответствуют стратегической цели развития Российского образования и петербургской школы, реализации такого ее важного направления как «Равные и разные».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____
«15» января 2015 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов

ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель: совершенствование и получение слушателями компетенций в области обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Категория слушателей: педагоги-дефектологи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, выпускники факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, педагоги центров реабилитации.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 72

Режим занятий:

Аудиторных часов в день: 8

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) - 9 дней, в соответствии с расписанием

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР): особенности и потребности	16	12	4	Контрольная работа
2.	Российский опыт школьного обучения детей с ТМНР	16	8	8	Зачет с оценкой
3.	Зарубежный опыт школьного обучения детей с ТМНР	24	12	12	Зачет
4.	Взаимодействие школы с семьей	16	8	8	Зачет
5.	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	40	32	

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА «КАРИТАС»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
**ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекци и	Практическ ие занятия	
1.	Дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР): особенности и потребности	16	12	4	Контрольн ая работа
1.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР	4	2	2	
1.2	История помощи детям с ТМНР в России и за рубежом	4	4		
1.3	Образовательные потребности детей с ТМНР	8	6	2	
2.	Российский опыт школьного обучения детей с ТМНР	16	8	8	Зачет с оценкой
2.1	Основные принципы организации обучения детей с ТМНР	4	2	2	
2.2	Формы школьного обучения детей с ТМНР	4	2	2	
2.3	Использование технических средств в работе с детьми с ТМНР	4	2	2	
2.4	Содержание обучения детей с ТМНР	4	2	2	
3.	Зарубежный опыт школьного обучения детей с ТМНР	24	12	12	Зачет
3.1	Основные принципы организации обучения школьников с ТМНР	8	4	4	
3.2	Развитие форм коммуникации как основа обучения	8	4	4	
3.3	Командное взаимодействие специалистов, работающих с	8	4	4	

	детьми с ТМНР				
4	Взаимодействие школы с семьей	16	8	8	Зачет
4.1	Особенности семей, в которых растёт ребенок с ТМНР	4	2	2	
4.2	Формирование партнерства с семьями	6	2	4	
4.3	Направления и формы работы с семьей	6	4	2	
5	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого	72	40	32	

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура программы

Программа состоит из 4 последовательных, взаимосвязанных модулей, каждый из которых имеет практико-ориентированное содержание.

Модуль 1 - **Дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР): особенности и потребности** – посвящен рассмотрению психолого-педагогических особенностей развития детей с ТМНР, анализу содержания их образовательных потребностей, методам диагностики; проблемам интеграции в общество. Также уделяется внимание исторически сложившимся организационным формам и методам помощи людям с тяжелыми и множественными нарушениями; современным системам педагогической помощи людям с тяжелыми и множественными нарушениями.

Модуль 2 - **Российский опыт школьного обучения детей с ТМНР** – направлен на формирование компетенции в сфере обеспечения доступного пространства и создания развивающей среды для обучения детей с ТМНР с помощью технических средств развития самостоятельности учеников и поддерживаемой коммуникации. Обсуждаются особенности организации групповой работы для детей с ТМНР; адаптации урока как основной формы школьного обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями детей.

Модуль 3 - **Зарубежный опыт школьного обучения детей с ТМНР** – знакомит слушателей с современными европейскими моделями организации школьного обучения детей с ТМНР. Слушатели овладевают технологией организации командной работы специалистов, и методиками формирования различных форм коммуникации как основы образования учащихся с глубокими и умеренными умственными нарушениями; основами планирования воспитательной работы.

Модуль 4 - **Взаимодействие школы с семьей** – посвящен рассмотрению особенностей трудной жизненной ситуации семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР, семейным потребностям, влиянию рождения ребёнка с ТМНР на семейную систему. Слушатели осваивают формы, технологии и методики партнерства и сотрудничества с семьей: информационные семинары для родителей; участие родителей в школьной жизни ребёнка; создание родительской общественной организации.

Все модули программы являются инвариантными.

Планируемыми результатами обучения по программе является формирование:

- готовности к решению профессиональных задач, связанных с пониманием и адекватной оценкой особых образовательных потребностей детей с ТМНР; разработкой и реализацией индивидуальных планов развития и учебной деятельности учащихся с ТМНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, современных методических подходов к осуществлению поддерживаемой коммуникации;
- компетенции в области организации партнерства и сотрудничества с семьями, воспитывающими детей с ТМНР;
- готовности к решению профессиональных задач по осуществлению школьного обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и интеграции детей с ТМНР в общество.

Сфера применения слушателями полученных компетенций

Приобретенные слушателями в ходе прохождения курса компетенции могут быть использованы при организации эффективного взаимодействия с детьми с ТМНР, их семьями; осуществлении профессиональной деятельности в командной работе специалистов; реализации развивающего школьного обучения детей с ТМНР, являющегося частью образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в традиционной билетной форме (пример билета – в Приложении 2). В каждом билете предусмотрен теоретический вопрос (№ 1), раскрывающий овладение профессиональными компетенциями и практический вопрос (№ 2), требующий обращения к профессиональному и личностному опыту, отражающий ценностно-гуманистическую позицию специалиста. Результаты итоговой аттестации выражаются в оценке аттестационной комиссией. Оценка выставляется по 4-х бальной шкале. Критерии оценки результатов обучения:

а) для отличной оценки – быть способным продемонстрировать глубокие исчерпывающие знания в объеме ДПП ПК, умение проектировать и организовывать деятельность по выявлению образовательных потребностей детей с ТМНР и организации школьного обучения на основе современных достижений специальной психологии и коррекционной педагогики, грамотный, обоснованный и логичный ответ на экзаменационные вопросы, аргументированный собственным профессиональным опытом или современными практическими примерами отечественного и зарубежного опыта;

б) для хорошей оценки – быть способным продемонстрировать наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме ДПП ПК, правильное понимание технологии выявления образовательных потребностей детей с ТМНР и организации школьного обучения на основе современных достижений специальной психологии и коррекционной педагогики, обоснованное изложение материала на экзамене;

в) для удовлетворительной оценки – быть способным продемонстрировать наличие твердых знаний в объеме ДПП ПК, в целом правильное понимание технологии выявления образовательных потребностей детей с ТМНР и организации школьного обучения на основе современных достижений специальной психологии и коррекционной педагогики, четкое изложение материала на экзамене;

г) при наличии грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах на экзаменационные вопросы, непонимании сущности излагаемого материала, выставляется неудовлетворительная оценка.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ ДПП

Модуль 1 - Дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР): особенности и потребности

Содержание модуля. Общие представления о видах нарушений. Причины нарушений развития и их основные симптомы. Особенности внимания, памяти, мышления, развития речи детей с ТМНР. Этапы развития специальной педагогической помощи людям с нарушениями. Уровни преобладающего способа отношений человека и общества к другим и к самому себе. Основные организационные формы и методы помощи людям с тяжелыми и множественными нарушениями на различных исторических этапах. Современные системы педагогической помощи людям с тяжелыми и множественными нарушениями за рубежом. Цели образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Основные образовательные задачи и их общее содержание. Методы определения индивидуальных образовательных потребностей детей с ТМНР. Интеграция в общество. Связь школы с общественностью, как необходимое условие процесса социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. Виды интеграционных мероприятий. Организация и проведение интеграционных лагерей, праздников и иных интегративных мероприятий. Обсуждение в группах психолого-педагогических особенностей детей с ТМНР на примере конкретных случаев.

Самостоятельная работа. Самостоятельный анализ образовательных потребностей конкретного ребенка с ТМНР (на материале примеров, предложенных преподавателем).

Планируемые результаты. Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению профессиональных задач, связанных с организацией современной системы педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями; процессами адаптации и интеграции; пониманием и адекватной оценкой особых образовательных потребностей детей с ТМНР, психолого-педагогическими особенностями их развития.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен:

- знать: причины нарушений развития, виды нарушений и их симптоматику; цели образования детей с ТМНР; основные образовательные задачи и их общее содержание; психолого-педагогические особенности детей с ТМНР;
- уметь: выбирать и адекватно применять методы диагностики индивидуальных образовательных потребностей детей с ТМНР;
- владеть: основными положениями, определяющими интеграцию детей с ТМНР в общество; технологиями организации и проведения интеграционных лагерей, праздников и иных интегративных мероприятий.

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством выполнения слушателями письменной контрольной работы по проблематике модуля программы (Приложение 1). Качество достижения планируемых результатов оценивается по 4-бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Модуль 2 - **Российский опыт школьного обучения детей с ТМНР**

Содержание модуля. Принципы обучения. Обеспечение доступного пространства и создание развивающей среды. Проведение первичного обследования детей, планирование коррекционно-педагогической работы, мониторинг и диагностика развития учащихся. Выбор форм обучения, соответствующий потребностям ученика. Особенности организации групповой работы для детей с ТМНР. Урок, как основная форма школьного обучения: как его адаптировать под потребности детей с ТМНР. Важность правильного позиционирования ученика во время обучения. Виды технических средств. Использование технических средств для развития самостоятельности учеников с ТМНР. Технические средства в поддерживаемой коммуникации. Методологические основы обучения детей с ТМНР. Предметные области обучения. Формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения. Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде. Развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений. Формирование умения включаться в социальные отношения и участвовать в совместной деятельности. Обучение предметно-практической, игровой и доступной трудовой деятельности. Просмотр и обсуждение видеофрагментов уроков. Анализ конспектов уроков по разным предметным областям. Тренинг, направленный на овладение навыками правильного позиционирования детей с ТМНР.

Самостоятельная работа. Составить конспект урока по выбранной предметной области.

Планируемые результаты. Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению профессиональных задач, связанных планированием коррекционно-педагогической работы; с обеспечением доступного пространства и создания развивающей среды для обучения детей с ТМНР с помощью технических средств развития самостоятельности учеников и поддерживаемой коммуникации; организацией обучения на уроках по различным предметным областям; обучением предметно-практической, игровой и доступной трудовой деятельности.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен:

- знать: принципы и методологические основы обучения детей с ТМНР; предметные области обучения: особенности организации групповой работы; виды технических средств;

- уметь: проводить первичное обследование детей с ТМНР, планировать коррекционно-педагогическую работу, осуществлять мониторинг и диагностику развития учащихся; использовать технические средства для развития самостоятельности учеников и в поддерживаемой коммуникации; обучать предметно-практической, игровой и доступной трудовой деятельности;
- владеть: навыками правильного позиционирования детей с ТМНР; приемами формирования навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений.

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством сдачи слушателями зачета в форме самостоятельно разработанного конспекта урока по выбранной предметной области. Качество достижения планируемых результатов оценивается по 4-бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Модуль 3 - Зарубежный опыт школьного обучения детей с ТМНР

Содержание модуля. История развития, структура, принципы работы европейских школ, обучающих учеников с тяжелыми и множественными нарушениями. Организация работы команд. Философия работы: достоинство учеников, качество жизни, деятельность, независимость. Место коммуникации в миссии школы: учиться, чтобы общаться, общаться, чтобы учиться. Различные формы коммуникации. Символическое общение. Образ ученика на уровне символической коммуникации. Функциональная диагностика: основы планирования воспитательной работы. Коммуникация как основа образования учащихся с глубокими и умеренными умственными нарушениями. Организация работы терапевтической команды. Учёт потребностей не говорящих учеников в организации работы школы. Составление индивидуальных планов развития учеников. Знакомство с различными формами невербальной коммуникации (жестовыми, пиктографическими и т.д.). Обсуждение и анализ индивидуальных планов развития. Просмотр и обсуждение видеофрагментов уроков.

Самостоятельная работа. Составление индивидуального плана развития для конкретного ребенка с ТМНР.

Планируемые результаты. Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению профессиональных задач, связанных с планированием воспитательной работы и составлением индивидуальных планов развития; формированием различных форм коммуникации как основы образования учащихся с глубокими и умеренными умственными нарушениями; организацией командной работы специалистов.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен:

- знать: различные формы коммуникации и функциональной диагностики;
- уметь: планировать воспитательную работу; составлять индивидуальные планы развития учеников с ТМНР;
- владеть: навыками использования различных форм невербальной коммуникации; технологиями организации командной работы специалистов.

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством сдачи слушателями зачета в форме самостоятельно составленного индивидуального плана развития конкретного ученика с ТМНР. Качество достижения планируемых результатов оценивается по зачетной системе (зачтено/не зачтено).

Модуль 4 - **Взаимодействие школы с семьей**

Содержание модуля. Особенности семейной системы. Влияние появления ребенка с ТМНР на семейную систему. Потребности семей, воспитывающих ребенка с ТМНР. Позиция специалиста. Необходимые коммуникативные навыки. Обзор форм работы с семьей в России и за рубежом. Информационные семинары для родителей. Участие родителей в школьной жизни ребенка. Опыт создания родительской общественной организации. Тренинг, направленный на понимание механизмов семейного взаимодействия. Тренинг - моделирование взаимодействия специалистов. Обсуждение в группах примеров работы с семьями детей с ТМНР.

Самостоятельная работа. Описать организацию работы с семьями, имеющими детей с ТМНР (на примере любого европейского государства).

Планируемые результаты. Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению профессиональных задач, связанных с организацией различных форм работы с семьями, имеющими детей с ТМНР; эффективным взаимодействием семьи и школы; социальным партнерством специалистов с родительскими общественными организациями.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен:

- знать: особенности семейной системы и механизмы семейного взаимодействия; влияние рождения ребенка с ТМНР на семейную систему; потребности семей, воспитывающих ребенка с ТМНР;
- уметь: реализовывать позицию специалиста во взаимодействии с семьями, воспитывающими ребенка с ТМНР; готовить и проводить информационные семинары для родителей;
- владеть: необходимыми коммуникативными навыками для активизации и привлечения родителей к школьной жизни ребенка с ТМНР; навыками профессиональной коммуникации во взаимодействии с представителями общественных родительских организаций.

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством сдачи слушателями зачета в форме самостоятельно выполненной реферативной работы по описанию организации работы с семьями, имеющими детей с ТМНР (на примере любого европейского государства). Качество достижения планируемых результатов оценивается по зачетной системе (зачтено/не зачтено).

Экзаменационные вопросы для итоговой аттестации

(Вопросы №1 в экзаменационных билетах)

1. Причины нарушений развития и их основные симптомы.
2. Особенности внимания, памяти, мышления, развития речи детей с ТМНР.
3. Этапы развития специальной педагогической помощи людям с нарушениями.
4. Основные организационные формы и методы помощи людям с тяжелыми и множественными нарушениями на различных исторических этапах.
5. Цели образования детей с ТМНР. Содержание основных образовательных задач.
6. Методы определения индивидуальных образовательных потребностей детей с ТМНР.
7. Интеграция в общество детей с ТМНР. Виды, организация и проведение интеграционных мероприятий.
8. Обеспечение доступного пространства и создание развивающей среды. Особенности организации групповой работы для детей с ТМНР.
9. Методологические основы обучения детей с ТМНР. Принципы обучения.
10. Адаптация урока под потребности детей с ТМНР. Предметные области обучения.
11. Виды технических средств и их использование для развития самостоятельности учеников с ТМНР. Технические средства в поддерживаемой коммуникации.
12. Развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений. Обучение предметно-практической, игровой и доступной трудовой деятельности.
13. Коммуникация как основа образования учащихся с глубокими и умеренными умственными нарушениями. Формы коммуникации. Символическое общение.
14. Формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ТМНР в России и за рубежом.
15. Особенности семейной системы. Влияние появления ребенка с ТМНР на семейную систему.
16. Индивидуальный план развития ученика.
17. Командная работа специалистов в организации школьного обучения детей с ТМНР за рубежом.

18. Коммуникативные навыки специалиста, необходимые для эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ТМНР.

19. Потребности семей, воспитывающих ребенка с ТМНР. Участие родителей в школьной жизни ребенка.

20. Родительская общественная организация: задачи и возможности.

(Вопрос № 2 – единый для всех билетов)

Раскройте основные проблемы организации школьного обучения детей с ТМНР, участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) на основе своего профессионального и личного опыта.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии:

- проблемные лекции;
- методы активного обучения – тренинги, групповые дискуссии;
- интерактивные методы - обсуждение и анализ конспектов уроков по различным предметным областям; индивидуальных планов развития детей с ТМНР; просмотр и обсуждение видеофрагментов уроков;
- наглядно-иллюстративные методы – работа с дидактическим материалом по невербальной коммуникации (жестовой, пиктографической и т.д.).
- самостоятельная работа по разработке конспектов уроков по различным предметным областям; по составлению индивидуального плана развития для ребенка с ТМНР с последующим их обсуждением в ходе практических занятий и зачетных процедур

В процессе реализации содержания программы используются такие виды занятий как лекции и практические занятия.

Учебно-методический комплекс. В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими дидактическими материалами:

- список рекомендуемой литературы по модулям курса;
- презентации по материалам занятий;
- комплект диагностических методик;
- рекомендации по подготовке и выполнению самостоятельной работы;

Материальные ресурсы:

- Доска пробковая в количестве: 1 шт.;
- Стулья с подставкой для письма в количестве: 25 шт.;
- Компьютер в количестве: 1 шт.;
- Мультимедийный проектор LCD в количестве: 1 шт.;
- Проекционный экран в количестве: 1 шт.;
- Микрофон в количестве: 3 шт.;
- Колонки для компьютера в количестве: 1 комплект;
- Музыкальный центр в количестве: 1 шт.;
- Фотоаппарат в количестве: 1 шт.;
- Диктофон в количестве: 1 шт.;
- Нагрудные бирки (бейджи) в количестве: 1 упаковка;
- Бумага листовая (формат А4) в количестве: 3 упаковки;
- Бумага листовая (формат А3) в количестве: 1 упаковка;
- Бумага для флипчартов в количестве: 3 блока;
- Маркеры для маркерных досок и флипчартов в количестве: 3 набора;
- Карандаши цветные в количестве: 10 наборов;
- Фломастеры цветные в количестве: 5 наборов;

- Ручки шариковые в количестве: 30 шт.;
- Кисти для рисования в количестве: 15 шт.;
- Гуашь художественная в количестве: 10 наборов;
- Линейки в количестве: 10 шт.;
- Ножницы в количестве: 10 шт.;
- Клейкая лента (скотч) в количестве: 5 шт.;
- Клеящие карандаши в количестве: 5 шт.;
- Клей ПВА-М в количестве: 5 шт.

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы:

- К модулю 1.

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М., 1983.
2. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины 20 века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М.: НПО «Образование», 1995.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей и их коррекция. - М., 1990.
4. Личность человека с нарушениями интеллектуального развития. Сборник материалов по итогам серии просветительских семинаров, организованных НОУ ДПО «Социальная школа Каритас» для сотрудников отделений КЦСОН и государственных реабилитационных центров Санкт-Петербурга (март – июнь 2008 г.) / Составитель М. Мелкая.- СПб.: Тускарора, 2008.
5. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2007.
6. Братусь Б.С., Воейков В.Л., Воробьев С.Л., Введенский Р.Б. и др. Начала христианской психологии. – М: Изд. Наука, 1995.
7. Тарасенко Е.А. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России // <http://www.healthmanagement.ru/win/faculty/socialwork/tarasenko-sw-russia.rtf>
8. Форман Ю. От чего зависит активность родителей. Результаты научного исследования // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып 5: науч.- практ. сб.- М.: Тверинф, 2006. – С. 65-88.
9. Фюр Г. «Запрещенное» горе.- Минск: Минсктиппроект, 2003.
10. Шипицина Л.М, «Необучаемый» ребенок в семье и обществе – СПб.: Издательство «Дидактика плюс», 2002
11. Линьков В.В. Особенности социально-философского подхода к проблеме взаимоотношений государства и специального образования. // Дефектология, 1999, №1.
12. Малофеев Н.Н., Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития. - Дефектология, 1997, № 4.
13. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. /Клинические описания и указания по диагностике. – Перевод на рус. яз. С.Ю. Циркина, под ред. Ю.А. Нуллера. – СПб., 1994.

14. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

- К модулю 2.

1. Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми потребностями в лечебно-педагогическом центре г. Пскова: [Программно-метод. пособие] / Под ред. С.В. Андреевой. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 140 с.: ил.

2. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – с. 496.

4. Шипицына Л.М. Современные проблемы социализации молодых людей с глубоким нарушением интеллекта. - В кн.: Основные подходы к решению проблем обучения и воспитания детей с глубокими умственными и множественными нарушениями: Материалы Международной научно-практической конференции 12-14 мая 1999 года г. Псков. - Псков: Изд. ПОИПКРО, 2000.

5. Финни Н.Р. Ребенок с церебральным параличом: Помощь, уход, развитие: Книга для родителей / Пер. с англ. Ю.В. Липес, А.В. Снеговской; Под ред. и с предисл. Е.В. Ключковой.- М.: Теревинф, 2001. – 336 с. – (Особый ребенок).

6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., «Педагогика», 1988.

7. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

8. Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Под ред. С.А. Морозова. – Издательство «Сигнал», М., 2001

9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М: Изд. Теревинф, 1997.

10. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) / Под ред. Царева А.М. – Псков: ПОИПКРО, 1999

11. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии /Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой - СПб., Изд. ОблИИУ, 1996. - 95 с.

12. Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми потребностями в лечебно-педагогическом центре г. Пскова: [Программно-метод. пособие] / Под ред. С.В. Андреевой. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 140 с.: ил

13. Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми потребностями в лечебно-педагогическом центре г. Пскова: [Программно-метод. пособие] / Под ред. С.В. Андреевой. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 140 с.: ил.

– **К модулю 3.**

1. Алина Смычек, Иоланта Швец-Коланко. Школа для детей с ограниченными возможностями. <http://www.calameo.com/books/002015598a9e8719b8772>
2. Пауль Наторп. Социальная педагогика. Теория воспитания воли на основе общности. <http://www.osoboedetstvo.ru/biblioteka/text/>
3. Каролина Филпс. Мама, почему у меня синдром Дауна. Теревинф, 2012
4. Ирис Юханссон. Особое детство. Теревинф, 2010
5. Ренате Хольц. Помощь детям с церебральным параличом. Теревинф, 2007
6. McDonald L., Kysela G., Drummond J., Martin C. Wiles W. Assessment of the Clinical Utility of a Family Adaptation Model // <http://www.quasar.ualberta.ca/cfrfp/famadap.html>.
7. Pinkus S. Bridging the Gap between Policy and Practice: Adopting a Strategic Vision for Partnership Working in Special Education// British Journal of Special Education. Vol.32. Numb.4 – NASEN, 2005.- P.184-187
8. Wolfensberger W. A Brief Introduction to Social Role Valorization: A High-order Concept for Addressing the Plight of Societally Devalued People, and for Structuring Human Services. – New York: Training Institute for Human Services Planning, Leadership & Change Agency (Syracuse University), 1998.

– **К модулю 4.**

1. Бакк А., Грюневальд К. Забота и уход. Книга о людях с задержкой умственного развития. – СПб.: Институт раннего вмешательства, 2001.
2. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Под ред. В.И.Селиверстова.— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Морозова Е. И. Проблемные дети и дети-сироты: Советы воспитателям и опекунам. - М.: «Изд-во НЦ ЭНАС», 2002.— 56 с.- (Коррекционная школа).
4. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. М.: Теревинф, 2007. – (Особый ребенок).
5. Азбука для родителей. Движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной отсталостью. - Минск: БелАПДИ, 1996.
6. Шац И. К. Психологическое сопровождение тяжело больного ребенка. СПб., 2010
7. Браун Дж., Кристенсен Д., Теория и практика семейной психотерапии – СПб.: Питер, 2001.
8. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям – М.: Издательский центр «Академия», 2006

9. Кричевец Е.А. Помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития//Жизнь с диагнозом?: Сборник статей/ Сост. О.Н.Ертанова. – М.: МГППУ, 2005 – С.46-50
10. Ларикова И. Права особого ребенка в России: как изменить настоящее и обеспечить достойное будущее: Руководство для родителей , социальных адвокатов, работников системы образования и сферы реабилитации/ Дименштейн Р., Заблоцкис Е., Кантор П., Ларикова И; под ред.Лариковой И. – М.: НОБФ «Теревинф» , 2010
11. Ратынская Т.М., Рязанова А.В. Помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития//Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып 5: науч.-практ.сб.- М.: Тверинф, 2006.- С.52-63.
12. Рязанова А.В. О родительских группах // Особое детство: шаг навстречу переменам. – М.: Теревинф, 2006. – С. 41-63.
13. Рязанова А.В. Семья с особым ребенком: внутренние процессы и социальные отношения //Особое детство: шаг навстречу переменам. – М.: Теревинф, 2006. – С. 22-40.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Школьное обучение детей
с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии»

Вопросы для письменной контрольной работы по модулю 1

**Дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии
(ТМНР): особенности и потребности**

1. Причины нарушений развития и их основные симптомы.
2. Особенности психического развития детей с ТМНР.
3. Методы определения индивидуальных образовательных потребностей детей с ТМНР.
4. Цели и задачи образования детей с ТМНР.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Школьное обучение детей
с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии»

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА:

БИЛЕТ № 1

1. Методологические основы обучения детей с ТМНР. Принципы обучения.
2. Раскройте основные проблемы организации школьного обучения детей с ТМНР, участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) на основе своего профессионального и личного опыта.