

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Педагогического
совета от « 07 » сентября
2016 г.
Протокол № 06

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____
« 07 » сентября 2016 г.



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
СПЕЦИАЛИСТОВ

ДЕТСКИЙ АУТИЗМ И РАС:
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ

Санкт-Петербург
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: ввести слушателей в проблему детского аутизма, ознакомить с современными представлениями о специфике психического развития при аутизме и РАС и подходами к оказанию коррекционной помощи детям с РАС и их семьям, представить эмоционально смысловой подход к помощи детям с РАС на разных этапах их возрастного развития.

- **Актуальность и практическая значимость.** Социальная значимость проблемы РАС обусловлена как выраженностью нарушений психического и социального развития детей с аутизмом, так и растущей частотой его проявлений. Для улучшения прогноза социального развития детей с РАС необходимы ранняя диагностика и своевременное начало коррекционной работы, специальная поддержка семей, воспитывающих детей с угрозой формирования детского аутизма; в связи с этим требуется подготовка специалистов, способных взять на себя эту работу. Многие годы дети с РАС не принимались в дошкольные детские учреждения и в школе обучались чаще всего по индивидуальной программе, хотя для своего развития нуждались во введении в детский коллектив. Идущий в настоящее время процесс интеграции этих детей в пространство образования затруднен нехваткой специалистов, знающих про особенности таких детей и имеющих опыт работы с ними. На подготовку необходимых специалистов направлена представленная программа.
- **Методологическими основами** являются традиции отечественной специальной психологии. Психологические и организационные вопросы коррекционного воспитания и обучения детей с РАС рассматриваются на основе опыта отечественной и зарубежной практики психологической помощи таким детям.
- Данная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) адресована специальным психологам и педагогам-дефектологам, ведущим индивидуальную работу и сотрудникам дошкольных и школьных образовательных учреждений, выпускникам факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, педагогам центров реабилитации, организаторам системы образования и социальной помощи.
- Освоение курса «Общие клинико-психологические сведения об аутистических расстройствах. Особые образовательные потребности младших школьников с аутизмом» соответствует профессиональным интересам и специфике профессиональной деятельности слушателей данной целевой группы. Содержание программы и формируемые у слушателей в ходе ее освоения компетенции соответствуют стратегической цели развития Российского образования и петербургской школы, реализации такого ее важного направления как «Равные и разные».

3

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____



«07» сентября 20 16 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**программы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
ДЕТСКИЙ АУТИЗМ И РАС:
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ**

Цель: ввести слушателей в проблему детского аутизма, ознакомить с современными представлениями о специфике психического развития при аутизме и РАС и подходами к оказанию коррекционной помощи детям с РАС и их семьям, представить эмоционально смысловой подход к помощи детям с РАС на разных этапах их возрастного развития. Обеспечить получение слушателями компетенций в области обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Категория слушателей: специальные психологи и педагоги-дефектологи, педагоги и воспитатели дошкольных и школьных образовательных учреждений общей и специальной системы образования, выпускники факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, педагоги центров реабилитации, организаторы системы образования и социальной помощи.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 72

Режим занятий:

Аудиторных часов в день: 8

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) - 9 дней, в соответствии с расписанием.

№ п п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции и	Практические занятия	
1.	Общие клинико-психологические представления о детском	16	12	4	Контрольная работа

1.	аутизме. Особые образовательные потребности младших школьников с аутизмом.				
2.	Ранние признаки нарушения аффективного развития. Психологическая коррекция детского аутизма: эмоционально смысловой подход	16	8	8	Зачет с оценкой
3.	Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом. (продолжение). Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста: психологическая коррекция и подготовка к школе.	24	12	12	Зачет
4.	Основные направления психологического сопровождения взросления людей с РАС	16	8	8	Зачет
5.	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	40	32	

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА «КАРИТАС»**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
**ДЕТСКИЙ АУТИЗМ И РАС:
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ**

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекци и	Практическ ие занятия	
1.	Общие клинико-психологические представления о детском аутизме. Особые образовательные потребности младших школьников с аутизмом	16	12	4	Контрольн ая работа
1.1	Современные клинико-психологические представление о детском аутизме и РАС	8	6	2	
1.2	Психологическая классификация детского аутизма	4			
1.3	Особые образовательные потребности младших школьников с аутизмом	4	2	2	
2.	Ранние признаки нарушения аффективного развития. Методы психологической коррекции. Психологическая коррекция детского аутизма: эмоционально смысловой подход	16	8	8	Зачет с оценкой
2.1	Формирование синдрома детского аутизма.	4	2	2	
2.2	Помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с аутизмом: Организация домашней жизни, формы взаимодействия с ребенком.	4	2	2	
2.3	Содержание и формы психокоррекционной работы с	4	2	2	

	аутичным ребенком раннего и дошкольного возраста.				
2.4	Игровая терапия, использование сюжетного рисования: логика и методы работы.	4	2	2	
3.	Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста: психологическая коррекция и подготовка к школе.	24	12	12	Зачет
3.1	Игровая холдинг-терапия и игровые занятия психолога: показания, задачи, этапы, возможные трудности.	8	4	4	
3.2	Задачи и содержание педагогической работы на этапе подготовки к школе. Формирование учебного поведения, особенности обучения чтению и письму детей с аутизмом.	8	4	4	
3.3	Развитие речи, навыка пересказа у аутичных детей.	8	4	4	
4	Основные направления психологического сопровождения взросления людей с РАС	16	8	8	Зачет
4.1	Возрастная динамика при РАС. Проявления нарушений развития, наиболее устойчивых с возрастом.	4	2	2	
4.2	Основные направления психологического сопровождения. Специфика контакта специалиста и человека с аутизмом	6	2	4	
4.3	. Опыт групповых встреч взрослых людей с аутизмом.	6	4	2	
5	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого	72	40	32	

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура программы

Программа состоит из 4 последовательных, взаимосвязанных модулей, каждый из которых имеет практико-ориентированное содержание.

Модуль 1 - Участники познакомятся с современными представлениями зарубежных и отечественных ученых о детском аутизме и РАС, обсудят основные теории и результаты экспериментальных исследований; вопросы диагностики аутизма и его классификации, позволяющей оценить глубину нарушения развития и составить план коррекционной работы; ознакомятся с авторской концепцией эмоционально-смыслового подхода к коррекции. Будут рассмотрены основные образовательные потребности, образовательные маршруты и Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с аутизмом

Модуль 2 –Участники получают представления о нарушениях аффективного развития у детей раннего возраста (от 0 до 3 лет); познакомятся с концепцией «Разделенное переживание — путь терапии детского аутизма и РАС»: от формирования основ эмоционального и социального развития ребенка до возможности вовлечения его в совместно-разделенное переживание. Будет представлен ряд способов коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с признаками формирования РАС, логика и методы игровой терапии, использование сюжетного рисования в коррекционной работе с аутичным ребенком

Модуль 3 –В рамках модуля будет представлен вариант холдинг-терапии в сочетании с игровыми занятиями в коррекции детского аутизма и РАС; будет представлен опыт и методики подготовки дошкольников с аутизмом и РАС к обучению в школе, опыт формирования учебного поведения, особенности обучения чтению и письму, развитие речи, навыка пересказа у аутичных детей и детей с РАС.

Модуль 4 - В рамках модуля будут представлены основные формы и способы психолого-педагогической помощи подросткам и взрослым аутичным людям, а именно: основные направления сопровождения, формирование социальных навыков, помощь в осмыслении своего внутреннего мира и социальных отношений, особенности контакта специалиста с человеком с РАС; будет описан опыт групповых встреч взрослых аутичных людей.

Все модули программы являются инвариантными.

Планируемыми результатами обучения по программе является формирование:

- готовности к решению профессиональных задач, связанных с психологической диагностикой детского аутизма, с определением направлений и выбора методов коррекционной работы с детьми, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, с определением задач помощи семье ребенка с аутизмом;
- готовности к решению профессиональных задач по оказанию коррекционной психолого-педагогической помощи детям с аутизмом на разных этапах возрастного развития, психологической поддержки их семьям.
- компетенции в определении особых образовательных потребностей образовательного маршрута ребенка с аутизмом, его психолого-педагогической поддержки его подготовки к школе и организации школьного обучения.
- компетенции в коммуникации со взрослыми людьми с аутизмом и в помощи им в улучшении социальной адаптации.

Сфера применения слушателями полученных компетенций

Приобретенные слушателями в ходе прохождения курса компетенции могут быть использованы при консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с аутизмом, в индивидуальной коррекционной работе с детьми с аутизмом раннего и дошкольного возраста для подготовки таких детей к школе, при выборе адекватного для них образовательного маршрута, организации их в школе, для поддержки социальной адаптации взрослых людей с аутизмом.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в традиционной билетной форме (пример билета – в Приложении 2). В каждом билете предусмотрен теоретический вопрос (№ 1), раскрывающий овладение профессиональными компетенциями, и практический вопрос (№ 2), требующий обращения к профессиональному и личному опыту, отражающему ценностно-гуманистическую позицию специалиста. Результаты итоговой аттестации выражаются в оценке аттестационной комиссией. Оценка выставляется по 4-х бальной шкале. Критерии оценки результатов обучения:

а) для отличной оценки – быть способным продемонстрировать глубокие исчерпывающие знания в объеме ДПП ПК, умение проектировать и организовывать деятельность по выявлению и оценке проблем развития ребенка с аутизмом, оказанию психологической помощи ребенку с аутизмом и воспитывающим его близким, определению образовательного маршрута и организации поддержки обучению ребенка в школе, психологической поддержке взрослых с аутизмом; дать грамотный, обоснованный ответ на экзаменационные вопросы, аргументированный собственным

профессиональным опытом или современными практическими примерами отечественного и зарубежного опыта;

б) для хорошей оценки – быть способным продемонстрировать наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме ДПП ПК, правильное понимание трудностей психического и социального развития детей с аутизмом и проблем их семьи, задачи психологической помощи в раннем, дошкольном, школьном и взрослом возрасте, дать обоснованное изложение материала на экзамене;

в) для удовлетворительной оценки – быть способным продемонстрировать наличие твердых знаний в объеме ДПП ПК, в целом правильное понимание проблем развития детей с аутизмом и их близких, направления психологической помощи им на разных этапах возрастного развития, четкое изложение материала на экзамене;

г) при наличии грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах на экзаменационные вопросы, непонимании сущности излагаемого материала, выставляется неудовлетворительная оценка.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ ДПП

Модуль 1. Общие клинико-психологические представления о детском аутизме. Особые образовательные потребности младших школьников с аутизмом.

Содержание модуля. Ведение в проблему детского аутизма: социальная значимость проблемы, эволюция клинико-психологических представлений о детском аутизме, основания выделения расстройств аутистического спектра (РАС), данные экспериментальных психологических исследований трудностей психического развития детей с аутизмом, теории и классификации детского аутизма. Детский аутизм рассматривается как системное нарушение психического развития, дается психологическая классификация по глубине аутизма и степени нарушения психического развития. Дается обзор основных подходов к психологической коррекции детского аутизма; обосновывается эмоционально-смысловой подход, основанный на вовлечении ребенка в совместно-разделенное переживания; характеризуются методы вовлечения ребенка в совместное формирование его индивидуального жизненного опыта. Определяется значение интеграции ребенка с аутизмом в сообщество других детей для его социального развития, представлены особые образовательные потребности детей, дифференцированные образовательные маршруты в младших классах. Обсуждение в группах психолого-педагогических особенностей детей с аутизмом на примере конкретных случаев, фрагментов видеозаписей.

Самостоятельная работа. Самостоятельный анализ образовательных потребностей конкретного ребенка с аутизмом (на материале примеров, предложенных преподавателем).

Планируемые результаты. Освоение модуля готовит к решению профессиональных задач, связанных с психологической диагностикой детского аутизма, с определением направлений и дифференцированным выбором методов коррекционной работы с детьми, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, с определением задач помощи семье ребенка с аутизмом, с определением особых образовательных потребностей и выбором образовательного маршрута ребенка в младшей школе.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен:

- **знать:** особенности нарушений психического развития при аутизме, оснований выделения групп детского аутизма, задачи и методы эмоционально смыслового подхода.
- **уметь:** выбирать и адекватно применять методы психологической диагностики и коррекционной психологической помощи детям с РАС;
- **владеть:** возможностью выбора методов коррекционной помощи ребенку с РАС, определения его особых образовательных задач и выбора образовательного маршрута.

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством

выполнения слушателями письменной контрольной работы по проблематике модуля программы (Приложение 1). Качество достижения планируемых результатов оценивается по 4-бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Модуль 2 - Ранние признаки нарушения аффективного развития. Психологическая коррекция детского аутизма: эмоционально смысловой подход

Содержание модуля.

Участники получают представления о нарушениях аффективного развития у детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), как проявлениях угрозы формирования детского аутизма, так и характеристик уже сложившегося синдрома; с задачами помощи семье, воспитывающей такого ребенка в раннем возрасте, с формами организации и развития взаимодействия с таким ребенком в домашних условиях. Слушатели познакомятся с концепцией «Разделенное переживание — путь терапии детского аутизма и РАС»; Будут рассмотрены содержание и формы психокоррекционной работы с аутичным ребенком дошкольного возраста, периодом наиболее выраженных проявлений аутизма, трудностей, связанных со страхами и другими «проблемами поведения», представлен ряд способов коррекционной помощи семье, определены основания и методы игровой терапии при аутизме, представлены возможности использование сюжетного рисования в коррекционной работе с аутичным ребенком. Предполагается просмотр и обсуждение видеофрагментов занятий

Самостоятельная работа. Составить план занятия, решающего задачу установления эмоционального контакта с ребенком, сведения о котором дает ведущий модуля.

Планируемые результаты. Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению профессиональных задач, связанных выявлением у ребенка угрозы формирования синдрома детского аутизма и оценки степени нарушения аффективного развития при уже сформированном синдроме. Определить направление и шаги помощи близким в установлении эмоционального контакта с ребенком, вовлечении его в совместно-разделенное переживание, оказании ему помощи в формировании индивидуального аффективного опыта, в развитии форм взаимодействия. Выбрать для индивидуального коррекционного занятия доступные и развивающие формы контакта, использовать методы игровой терапии и совместного сюжетного рисования.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен:

- **знать:** ранние признаки угрозы формирования синдрома детского аутизма и картину его проявлений в дошкольном возрасте, возможности открывающиеся в коррекционной работе с установлением эмоционального контакта и вовлечением ребенка в совместно-разделенное переживание;

- **уметь:** оценить состояние ребенка с аутизмом, выбрать адекватные средства установления эмоционального контакта и установит первоочередные задачи, психокоррекционной работы ;
- **владеть:** навыками психологической диагностики детского аутизма, установления эмоционального контакта и выбора методов психокоррекционной работы.

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством сдачи слушателями зачета в форме самостоятельно разработанного первичного плана психокоррекционных занятий по просмотру видео записи, дающей представление о состоянии ребенка. Качество достижения планируемых результатов оценивается по 4-бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Модуль 3.Игровая холдинг-терапия и игровые занятия психолога: показания, задачи, этапы, возможные трудности.

Содержание модуля. История появления и развития метода холдинг-терапии, его адаптация в отечественной практике. Игровая холдинг терапии и ее сочетание с индивидуальными игровыми занятиями в коррекции детского аутизма, ведущейся в русле эмоционально-смыслового подхода. Показания, задачи, этапы и возможные трудности, работа специалиста с родителями в процессе игровой холдинг-терапии. Психолого-педагогическая коррекционная помощь детям с аутизмом и РАС в дошкольном возрасте. Задачи, содержание и методы педагогической работы на этапе подготовки к школе: формирование учебного поведения, особенности обучения чтению и письму детей с аутизмом. Развитие речи и навыка пересказа у детей с аутизмом и РАС. Обсуждение и анализ историй развития и логики и динамики коррекционной работы. Просмотр и обсуждение видеофрагментов коррекционной работы.

Самостоятельная работа. Анализ предоставленных ведущим случаев коррекционной работы.

Планируемые результаты. Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению профессиональных задач, связанных с решением выбора методов коррекционной работы, оценки показаний и ограничений применения игровой холдинг терапии. Сформировать у обучающихся готовность к взятию на себя задачи подготовки ребенка с аутизмом к школе, обучать его начальным школьным навыкам в соответствии с особыми образовательными потребностями таких детей.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен:

- **знать:** о методе игровой холдинг-терапии, ее показаниях и ограничениях; знать об особых образовательных потребностях детей с РАС при обучении их чтению и письму, в развитии речи;
- **уметь:** планировать работу по консультированию семей, воспитывающих дошкольников с аутизмом;

- **владеть:** навыками оценки показаний применения игровой холдинг терапии, организации подготовки детей с РАС к школе с учетом их особых образовательных потребностей.

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством сдачи слушателями зачета в форме самостоятельно составленных рекомендаций по семейному воспитанию конкретного дошкольника с РАС. Качество достижения планируемых результатов оценивается по зачетной системе (зачтено/не зачтено).

Модуль 4. Основные направления психологического сопровождения аутичных людей.

Содержание модуля. В рамках модуля будут представлены типичная возрастная динамика при РАС, наиболее стойкие проявления нарушений развития; основные направления, формы и способы психолого-педагогической помощи подросткам и взрослым аутичным людям, формирование социальных навыков, помощь в осмыслении собственного внутреннего мира и социальных отношений, метод облегченной коммуникации (его возможности и ограничения), особенности контакта специалиста с человеком с РАС; кроме того, будет описан опыт групповых встреч взрослых аутичных людей.

Самостоятельная работа. Описать коррекционный потенциал групповых встреч подростков и взрослых с аутизмом, основные правила их организации.

Планируемые результаты. Освоение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению профессиональных задач, связанных с организацией поддержки социального развития подростков и взрослых с аутизмом, используя индивидуальные и групповые формы работы.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен:

- **знать:** особенности и трудности взросления при аутизме, особенно стойкие трудности, препятствующие их социализации.
- **уметь:** устанавливать и развивать контакт с аутичным человеком;
- **владеть:** необходимыми знаниями о задачах и формах психологической поддержки взросления и социального развития человека с аутизмом.

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством сдачи слушателями зачета в форме самостоятельно выполненной реферативной работы по описанию задач и методов организации психологической коррекционной работы с подростками и взрослыми людьми с аутизмом. Качество достижения планируемых результатов оценивается по зачетной системе (зачтено/не зачтено).

**Экзаменационные вопросы для итоговой аттестации
(Вопросы №1 в экзаменационных билетах)**

1. Биологические и социальные факторы в формировании синдрома детского аутизма;
2. Специфика аффективных проблем ребенка с аутизмом в период дошкольного детства;
3. Специфика нарушения развития психических функций ребенка с аутизмом;
4. Определите задачи психологической классификации детского аутизма, основания выделения четырех групп;
5. Направленность, задачи и методы эмоционально-смыслового подхода;
6. Первые признаки угрозы формирования детского аутизма;
7. Проявления искаженного развития в раннем возрасте и оформление синдрома детского аутизма;
8. Формирование и развитие разделенного переживания как основное содержание коррекционной работы с детьми с РАС;
9. Помощь семье в воспитании ребенка раннего возраста с угрозой формирования аутизма и со сложившимся синдромом;
10. Основные методы и формы психокоррекционной работы с детьми с аутизмом раннего и дошкольного возраста;
11. Роль игры в коррекционной помощи аутичному дошкольнику;
12. Логика игровой коррекционной работы с аутичным ребенком дошкольного возраста;
13. Игровая холдинг терапия как вариант игровых занятий с дошкольником, имеющим РАС;
14. Формирование учебного поведения у дошкольников с РАС как часть их подготовки к школе;
15. Обучение детей с аутизмом осмысленному чтению путем создания «Личного букваря»;
16. Возрастная динамика при аутистическом развитии. Типичные трудности, остающиеся в подростковом и в более старшие возрастные периоды.
17. Концепция «Модели психического». Что означает на практике недостаточная сформированность «Модели психического».
18. Что понимается под развивающей средой, оптимальной для жизни людей с аутистическими расстройствами.

19. Краткая характеристика профессий, подходящих для страдающих аутистическими расстройствами людей.
20. Социальная наивность и социальная негибкость людей с РАС. Риски, связанные с ними.

(Вопрос № 2 – единый для всех билетов)

Раскройте основные проблемы организации психологической и педагогической помощи детям с РАС (детей, психологов, педагогов, родителей) на основе своего профессионального и личного опыта.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии:

- проблемные лекции;
- методы активного обучения – групповые дискуссии;
- интерактивные методы - просмотр и обсуждение видеофрагментов уроков;
- самостоятельная работа по разработке планов коррекционных занятий для конкретных детей и рекомендаций по воспитанию их близким.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды занятий как лекции и практические занятия.

Учебно-методический комплекс. В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими дидактическими материалами:

- список рекомендуемой литературы по модулям курса;
- презентации по материалам занятий;
- рекомендации по подготовке и выполнению самостоятельной работы;

Материальные ресурсы:

- Доска пробковая в количестве: 1 шт.;
- Стулья с подставкой для письма в количестве: 25 шт.;
- Компьютер в количестве: 1 шт.;
- Мультимедийный проектор LCD в количестве: 1 шт.;
- Проекционный экран в количестве: 1 шт.;
- Микрофон в количестве: 3 шт.;
- Колонки для компьютера в количестве: 1 комплект;

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы:

– К модулю 1.

1. Аппе Ф. Введение в психологическую Теорию аутизма. М. Теревинф, 2006
2. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождения Я. - М.: Академический проект: Традиция, 2004. -784
3. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма. – Красноярск: изд. Краснояр. гос. пед. ун-та, 2012. - 248 с
4. Веденина М.Ю. Обзор основных зарубежных подходов к оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутизмом [Электронный ресурс]/ М.Ю. Веденина// Альманах Института коррекционной педагогики РАО.- 2014. - , №19. – Электр. Ст.. – Режим доступа <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/obzor-osnovnyh-zarubezhnyh-podhodov-k>
5. Гилберт К., Питерс Т., Аутизм. Медицинские и педагогические аспекты. – С-Пб.: 1998
6. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом – М.: Теревинф, 2013
7. Коэн Ш. Как жить с аутизмом М.: Институт общегуманитарных исследований. - 2008. - 238 с
8. Никольская О.С. Развитие клинико-психологических представлений о детском аутизме [Электронный ресурс]/ Никольская О.С.//Альманах Института коррекционной педагогики РАО. - 2014, Альманах №18.- Режим доступа - <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/razvitiie-kliniko-psihologicheskikh-predstavlenij-o>
9. Никольская О.С. Структура нарушения психического развития при детском аутизме [Электронный ресурс] / О.С.Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики.- 2014.- №18.- Электрон.ст. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/struktura-narusheniija-psihicheskogo-razvitiija-pri>.
10. Никольская О.С. Психологическая классификация детского аутизма [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. - 2014.- № 18.- Электрон. ст.- Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma>
11. Никольская О.С. Домашнее воспитание ребенка с аутизмом // Альманах Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]/ О.С.Никольская// Альманах Института коррекционной педагогики РАО.- 2014. - , №20. – Электр. Ст. . – Режим доступа:

<http://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/domashnee-vospitanie-rebenka-s-autizmom>

12. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода [Электронный ресурс]/ О.С.Никольская, Е.Р. Баенская// Альманах Института коррекционной педагогики РАО.- 2014. - , №19. – Электр. Ст. . – Режим доступа <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/korrekcija-detskogo-autizma-kak-narushenij>

13. Никольская О.С. Веденина М.Ю. Особенности психического развития при аутизме [электронный ресурс] /О.С.Никольская М.Ю. Веденина// Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс), - 2014, №18.-Электрон.ст.- Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/osobennosti-psihicheskogo-razvitija-detej-s-146>

14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/razdelennoe-perezzhivanie-put-terapii-detskogo-pomo-shi>. - М.: Теревинф, 2012. - 342 с.

15. Никольская, О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Дети и подростки с аутизмом. - М.: Теревинф, 2005.-220 с.

16. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию/ Тео Питерс . – Спб.: Институт специальной педагогики

– **К модулю 2.**

1.Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Ранний возраст. – М.: Теревинф, 2009. – 112 с.

2.Баенская, Е.Р. Закономерности раннего эмоционального развития в норме //Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс). – 2014, № 19. Режим доступа <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-19>

3.Баенская Е.Р. Ранее аффективное развитие детей с аутизмом // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс), - 2014, №19. Режим доступа <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-19>.

4.Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития в норме и при синдроме детского аутизма // Дефектология. – 2010. - № 3. – С. 3-10.

5.Баенская Е.Р. Разделенное переживание – путь терапии детского аутизма // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс), - 2014, №20.Режим доступа:<http://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/razdelennoe-perezzhivanie-put-terapii-detskogo>.

6.Баенская Е.Р. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с аутичными детьми // Альманах Института коррекционной

педагогике РАО (Электронный ресурс), - 2014, № 20. Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/ispolzovanie-sjuzhetnogo-risovaniya-v-korrekcionnoj> <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-19>.

7. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: методическое пособие. – М.: Экзамен, 2004. – 127 с.

8. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом – М.: Теревинф, 2013.

9. Либлинг М.М. Игра в коррекции детского аутизма // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс), - 2014, № 20. Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/igra-v-korrekcii-detskogo-autizma>.

10. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 197 с.

11. Никольская О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение. – М.: МГППУ, 2008.

12. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М.: Теревинф, 2012. - 342 с.

13. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Дети и подростки с аутизмом. - М.: Теревинф, 2005. - 220 с.

14. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективного развития // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс), - 2014, №19. Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-19>.

15. Никольская О.С. Домашнее воспитание ребенка с аутизмом // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс), - 2014, № 20. Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/domashnee-vozpitanie-rebenka-s-autizmom>

<http://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/domashnee-vozpitanie-rebenka-s-autizmom>

– К модулю 3.

1. Антонова И.Д. Формирование эмоциональной привязанности аутичного ребенка к матери в процессе холдинг терапии: дис.... канд. психол. наук. – М., МГППУ, 2007. – 186 с.

2. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников // Дефектология. – 2008. - № 4. - стр. 52-64

3. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников (продолжение) // Дефектология. – 2008. - №5. – стр.26-35

4. Лаврентьева Н.Б. Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря» // Дефектология. – 2008. - №6. – стр. 45-53

5. Лаврентьева Н.Б. Обучение детей с аутизмом осмысленному чтению // Дефектология. – 2009. - №1. – стр. 33-44
6. Лаврентьева Н.Б. Обучение письму детей с аутизмом: начальный этап работы // Дефектология. – 2009. – №2. – стр. 55-59
7. Лаврентьева Н.Б. Развитие навыков осмысленного письма у детей с аутизмом // Дефектология. – 2009. - №3. – стр. 67-75
8. Либлинг М.М. Игровая холдинг терапия в психологической коррекционной работе с семьями, воспитывающими детей с аутизмом. – глава в учебн.: «Детская и подростковая психотерапия» - учебник для бакалавриата и магистратуры под. ред. Е.В. Филипповой, М., Юрайт, 2016, С. 388 - 402.
9. Либлинг М.М. Игра в коррекции детского аутизма // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс), - 2014, № 20. <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/igra-v-korrekcii-detskogo-autizma>
10. Либлинг М.М. Игровые коррекционные занятия с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. - №8. – С. 19-26.
11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М.: Теревинф, 2012. - 342 с.
12. Никольская, О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Дети и подростки с аутизмом. - М.: Теревинф, 2005.-220 с.
13. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом – глава в учебн.: «Детская и подростковая психотерапия» - учебн. Для бакалавриата и магистратуры под ред. Е.В.Филипповой, - М.: Юрайт, 2016. – С. 375-387.
14. Печникова Л.С. Особенности материнского отношения к детям с ранним детским аутизмом. Автореферат кандидатской диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук// - М., 1997.

– К модулю 4.

1. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская и др. – М. : Теревинф, 2011. – 224 с.
2. Коэн, Ш. Как жить с аутизмом? / Ш. Коэн. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2008.
3. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе. – М. : Теревинф, 2006. – 216 с.
4. Грэндин, Темпл. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. / Т. Грэндин, М. Скариано. – М. : Теревинф, 2012 (2-ое изд.). – 184 с.
5. Сакс, Оливер. Антрополог на Марсе. / О. Сакс. – М.: АСТ, 2009. – очерки: Вундеркинды; Антрополог на Марсе.

6. Костин, И.А. Опыт использования теста Векслера в индивидуальной работе с подростком, страдающим аутизмом / И.А. Костин – Альманах Института коррекционной педагогики, вып. 23. – 2015: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-23/> (проверка: январь 2017)
7. Костин, И.А. Самосознание у детей с аутизмом: наблюдения и попытки развития / И.А. Костин – Дефектология. – 2014.- № 6. – С. 38 – 43.
8. Костин, И.А. Взгляд на аутизм изнутри: обзор автобиографических очерков / И.А. Костин – Альманах Института коррекционной педагогики, вып. 23. – 2015: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-23/> (проверка: январь 2017)
9. Костин, И.А. . Взросление человека, страдающего РАС: среда против регресса / И.А. Костин – Дефектология. – 2016. -- № 3. – С 3 – 9.
10. Костин, И.А. Из опыта проведения занятий по развитию социальной компетентности людей с расстройствами аутистического спектра / И.А. Костин – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 1. – с 33 – 38.
11. Костин, И.А. Взросление человека, страдающего РАС: направления психокоррекционного сопровождения – Дефектология. – 2016. -- № 4. – С. 25 – 35.
12. Костин, И.А. Проработка художественных текстов с подростками и молодыми людьми с аутистическими расстройствами / И.А. Костин – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. - № 6. – С. 19-23.
13. Костин, И.А. Психологическая помощь подросткам с аутизмом / И.А. Костин -- Альманах Института коррекционной педагогики, вып. 23. – 2015: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-23/> (проверка: январь 2017)
14. Костин, И.А. Организация неформального общения подростков и взрослых с последствиями детского аутизма / И.А. Костин -- Альманах Института коррекционной педагогики, вып. 23. – 2015: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-23/> (проверка: январь 2017)
15. Никольская, О.С. Чтение как инструмент психологической коррекционной работы / О.С. Никольская. – Электр.ресурс: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/psihologicheskaja-pomosch-rebenku-s-autizmom> (проверка: январь 2017)
16. Никольская, О.С. Дифференцированные подходы в психолого-педагогической помощи подросткам и молодым людям с РАС / О.С. Никольская – Альманах Института коррекционной педагогики, вып. 23. – 2015: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-23/> (проверка: январь 2017)
17. Сатмари, П. Дети с аутизмом / П. Сатмари – СПб : Питер, 2005. – 224 с.
18. Сошинский, С.А. Зажечь свечу. История аутичного ребенка / С.А. Сошинский. – М. : РОО «Образование и здоровье», 2005.
19. Хэддон, М. Загадочное ночное убийство собаки / М. Хэддон – М. : Росмэн, 2004.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»**

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Детский аутизм и РАС:
Диагностика и коррекционная помощь»**

**Вопросы для письменной контрольной работы по модулю 1
Общие клинико-психологические представления о детском
аутизме. Особые образовательные потребности младших школьников с
аутизмом**

1. Биологические и социальные факторы в формировании синдрома детского аутизма.
2. Особенности нарушения психического развития при аутизме.
3. Основания психологической классификации детского аутизма (выделения четырех групп детского аутизма).
4. Особые образовательные потребности младшего школьника с аутизмом.

Вопросы для письменной контрольной работы по модулю 2.

1. Ранние признаки угрозы формирования аутизма и их динамика в раннем возрасте.
2. Содержание эмоционально-смыслового подхода к коррекции детского аутизма и РАС.
3. Основные методы и формы психологической коррекционной работы с детьми с аутизмом раннего и дошкольного возраста.
4. Помощь семье в воспитании и развитии ребенка с аутизмом раннего и дошкольного возраста.

**Вопросы для письменной контрольной работы по модулю 3
Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом.**

**Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста:
психологическая коррекция и подготовка к школе.**

1. Логика и последовательность игровой коррекционной работы с дошкольниками, имеющими РАС.
2. Игровая холдинг терапия как форма психологической работы с семьей, воспитывающей аутичного ребенка.
3. Основные направления подготовки аутичного дошкольника к школьному обучению.
4. Особенности методики обучения дошкольников с аутизмом осмысленному чтению и письму.

**Вопросы для письменной контрольной работы по модулю 4
Основные направления психологического сопровождения
аутичных людей.**

1. Методика «Социальные Истории»: задачи, описание, принципы построения Историй, возможности и возможные ограничения.
2. Программа занятий «Исследование чувств» (Т. Этвуд): задачи, целевая аудитория, описание, возможности и возможные ограничения.
3. Принцип освоения социальных ролей как основа обучения подростков и взрослых с аутизмом адекватному социальному поведению.
4. Построение отношений специалиста с аутичным человеком.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»**

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
««Детский аутизм и РАС:
Диагностика и коррекционная помощь»»**

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА:

БИЛЕТ № 1

1. Специфика аффективных проблем ребенка с аутизмом в период дошкольного детства
2. Раскройте основные проблемы организации психологической и педагогической помощи детям с РАС (детей, психологов, педагогов, родителей) на основе своего профессионального и личного опыта.